



**Istituto Sacro Cuore**  
*Scuola cattolica paritaria in Trento*

# Piano dell'Offerta Formativa

## Nuovi Indirizzi

Liceo delle scienze umane

Istituto tecnico - indirizzo turismo

Istituto tecnico - indirizzo grafica e comunicazione

## Indirizzi ad esaurimento

Liceo sociale e della comunicazione

Istituto tecnico linguistico aziendale erica

Istituto tecnico per periti in arti grafiche

Anno scolastico 2010/2011

*Carissimi studenti e genitori,*

*come sapete il P.O.F. (Piano dell'Offerta Formativa) è l'insieme delle scelte e delle strategie didattiche ed educative relative ai singoli percorsi di studio che ogni Scuola condivide con la famiglia all'atto dell'iscrizione.*

*Anche per quest'anno scolastico la nostra offerta formativa mantiene le novità introdotte a suo tempo grazie al Protocollo di Intesa MIUR-PAT e alla autonomia scolastica.*

*Per i nuovi indirizzi di studio trovano invece applicazione le novità introdotte con la riforma Gelmini-Dalmaso.*

*In queste pagine troverete raccolti gli obiettivi e le informazioni utili relative ai diversi percorsi.*

*Vi ricordo che l'Istituto Sacro Cuore persegue la finalità educativa della persona in continuità con il Carisma della Fondatrice Teresa Verzeri ma vuole essere anche una presenza attenta e capace di rispondere ai moderni bisogni culturali e all'evoluzione della società.*

*La nostra Scuola infatti opera tenendo presente anche i principi enunciati nella Convenzione sui Diritti del Fanciullo, firmata a New York il 20 novembre 1989.*

*Grazie per aver scelto la nostra Scuola.*

*Il Preside*

*Prof.Dario Donatini*

# Piano Offerta Formativa – POF

## INDICE GENERALE

### 1. La Scuola Secondaria Sacro Cuore

✓ Il POF .....	pag. 4
✓ Principi valoriali Ispiratori del PO.....	pag. 5
✓ La scuola al servizio della società civile .....	pag. 6
✓ La scuola in Trento: scheda storica .....	pag. 8
✓ Finalità della scuola secondaria superiore .....	pag. 10
✓ Analisi della domanda del territorio .....	pag. 11
✓ Indirizzi scolastici .....	pag. 12
✓ Innovazioni didattiche .....	pag. 15
✓ Obiettivo educativo .....	pag. 18
✓ Partecipazione e organi collegiali .....	pag. 19
✓ Statuto degli studenti .....	pag. 22

### 2. Curricolo degli indirizzi di studio

✓ Liceo delle scienze umane .....	pag. 30
✓ Istituto tecnico - indirizzo turismo .....	pag. 33
✓ Istituto tecnico - indirizzo grafica e comunicazione .....	pag. 36
✓ Liceo sociale e della comunicazione .....	pag. 39
✓ Istituto tecnico linguistico PACLE “Erica” .....	pag. 43
✓ Istituto tecnico per periti in arti grafiche .....	pag. 48

### 3. Attività formative

✓ <i>Docenti Referenti Attività Formative</i> .....	pag. 54
✓ .....	<i>Orientamento</i> .....
✓ .....	<i>Cultura/Intercultura</i> .....
✓ .....	<i>Formazione umana e cristiana</i> .....
✓ .....	<i>Rapporti con il territorio</i> .....
✓ .....	<i>Didattica innovativa</i> .....
✓ .....	<i>Attività sportive</i> .....
✓ .....	<i>Nuove tecnologie</i> .....

### 4. Dati - servizi – Informazioni (Carta dei servizi) .....

## IL POF

Il POF si configura come la mappa delle Proposte Formative dell'anno scolastico 2010 – 2011.

Le caratteristiche più evidenti sono:

1. **La flessibilità** negli orari e nell'organizzazione delle attività formative, nei moduli didattici e nell'articolazione dei gruppi-classe.
2. **L'innovatività** come atteggiamento educativo costante per adeguare le risposte alla realtà di bisogno degli studenti, oggi.
3. **La professionalità** dei docenti che coniuga l'esercizio della professione con l'attenzione educativa alla persona.
4. **L'operatività** realizzata attraverso una serie di interventi e progetti secondo il calendario scolastico, scandito in trimestri, e attraverso l'attività sistematica degli Organi Collegiali: Consigli di Classe, Collegi Docenti, gruppi di lavoro per dipartimenti,....
5. **La qualità** intesa come risposta ai bisogni dell'utenza e qualità, nelle relazioni interpersonali
6. **La collaborazione** tra le persone, gli operatori e il raccordo con la scuola media, elementare Sacro Cuore in una linea di continuità e di integrazione educativa.

## PRINCIPI VALORIALI ISPIRATORI DEL POF

L'identità della scuola si rivela nel suo essere portatrice di un progetto cristiano dell'uomo e della vita, in un concetto di scuola intesa come luogo di libertà e carità (G.E., art.8).

I principi fondativi dell'Istituto derivano dalla visione dell'uomo che la Fondatrice dell'Istituto Sacro Cuore, **Teresa Verzeri**, ha fornito nella sua pedagogia. Questi alcuni dei nuclei più significativi del suo pensiero:

### L'ANTROPOLOGIA

- Un concetto di *persona* colta nel suo divenire storico e personale, concepita unitariamente e valorizzata nelle sue peculiarità.
- Una *visione positiva della gioventù*, un'*autentica passione per i giovani*.

### LO STILE EDUCATIVO

- Il costante riferimento al concetto *dell'amore misericordioso*, che porta con sé un atteggiamento di accoglienza e di apertura nei confronti di *ogni alunno* senza distinzione, riservando attenzione e cura ai più deboli
- Un *metodo preventivo* e non repressivo, rispettoso delle libertà personali
- Un costante atteggiamento di *flessibilità* necessario a rispondere alle sfide del mondo
- La scelta prioritaria per i poveri, per la gioventù, per la famiglia

### IL CONCETTO DI CULTURA

- Considerata come strumento di ricerca del senso, della significatività del sapere, del vivere e dell'esistere
- Una scuola pensata come luogo privilegiato di formazione, che istruisce educando ed educa istruendo

### L'AUTONOMIA DEI SOGGETTI

- La considerazione dell'alunno come *soggetto* della propria formazione
- L'accento posto sul *protagonismo* degli allievi e l'impostazione didattica basata quindi sull'assunzione di responsabilità
- Una continua e fattiva collaborazione e partecipazione delle famiglie

## LA SCUOLA A SERVIZIO DELLA SOCIETÀ CIVILE

La *Scuola Secondaria Superiore Cattolica Sacro Cuore* offre il suo servizio con la consapevolezza della sua identità *sociale, culturale ed ecclesiale*: una scuola che si qualifica come soggetto sociale al servizio di tutti gli alunni e delle famiglie, attraverso l'offerta di un progetto formativo, specifico nel suo riferimento al Vangelo, aperto nei contenuti e negli obiettivi educativi e disponibile al dialogo interculturale.

Le persone che lavorano nella nostra scuola cattolica non derivano la loro funzione educativa esclusivamente dalla propria scelta professionale, ma il loro servizio viene considerato dalla Chiesa come "ministero", radicato in una vocazione e nella comune responsabilità battesimale. Questo compito educativo diventa parte integrante della missione della Chiesa.

La scuola intende *valorizzare tutti i soggetti sociali interessati*: alunni, genitori, docenti, coinvolti nel processo educativo in un'interazione di specifiche responsabilità.

Si impegna a far crescere la partecipazione e la collaborazione degli **alunni**, non solo attraverso gli Organi Collegiali, ma anche attraverso forme associative e iniziative comuni, aperte ai loro coetanei di altre scuole.

I **genitori** sono chiamati a dare il loro apporto educativo e a fornire un contributo qualificante alla elaborazione del progetto culturale ed educativo della scuola.

Tutti i **docenti**, religiosi e laici, nella comunità educativa sono corresponsabili sul piano delle scelte e delle decisioni educative (POF), non solo su quello della didattica. Ad essi è affidato anche il compito di far passare i valori ispirati al Vangelo.

Il **personale direttivo**, come coordinatore dell'attività educativa e didattica, è l'interprete delle motivazioni ideali, animatore dell'offerta formativa e responsabile ultimo della realizzazione del progetto educativo-formativo della scuola.

La scuola intende assicurare la sua *presenza sul territorio* attraverso il dialogo e la collaborazione attiva con le altre scuole statali e non statali, con gli Enti locali, con le diverse agenzie culturali e sociali.

La *progettualità formativa della scuola* si fonda sulla continua interazione tra *sapere scientifico e mondi vitali* di tutte le componenti culturali della comunità scolastica e accanto agli aspetti più propriamente *umanistici e personalistici* della formazione, riserva cura e attenzione per *le professioni e per il lavoro*.

## LA SCUOLA IN TRENTO: SCHEDA STORICA

L'Istituto ha sede nel centro di Trento, in Piazza S. Teresa Verzeri, 4 (già piazza Bellesini). Si sviluppa nello storico corpo centrale e in uno laterale, più recente. Nel corso dei secoli la struttura è stata coinvolta nella vivace storia trentina, civile e religiosa.

1230: vicino alle antiche mura romane sorge un monastero di Frati Agostiniani, che danno ospitalità ai passanti.

1283: le abitazioni dei frati vengono vendute ai cavalieri dell'Ordine Teutonico (nel chiostro dell'Istituto è conservata una bella pietra tombale del cavaliere Gasparo Von Khun Belasi, 1550)

1683: l'edificio dell'Ordine Teutonico viene venduto ai Monaci Teatini di Monaco, che vogliono fondare a Trento un collegio per i giovani.

1727: incoraggiate dal Principe Vescovo, arrivano a Trento le Madri Orsoline di Innsbruck, che abbattono gli edifici preesistenti e costruiscono il complesso odierno, con la bella Chiesa.

1811: Le Madri Orsoline, in seguito alla confisca dei beni attuata da Napoleone, lasciano la casa, che diventa per due anni ospedale militare e per trent'anni caserma.

1841: Al convento, deturpato e devastato, arrivano le Dame Inglesi, che ridanno vita e dignità alla casa, dedicandosi all'educazione delle fanciulle di Trento.

1844: Chiamate dal Vescovo Tschiderer, giungono a Trento, nell'attuale sede, le Figlie del Sacro Cuore di Gesù, già presenti a Rovereto. Vi si aggregano alcune novizie delle Dame Inglesi, che entreranno a far parte della Congregazione.

Vengono aperti la scuola elementare, l'Imperial Scuola Elementare maggiore e il Convitto.

1850 Si dà inizio alla Scuola Pedagogica, che verrà parificata nel 1939 come Istituto Magistrale. Qualche anno dopo, nel 1956, viene aperta la scuola materna.

1970 Allo storico plesso centrale viene annessa una moderna struttura che ospiterà la scuola elementare.

1988 L'Istituto avvia una attenta revisione dei propri indirizzi di Scuola Superiore e una riprogettazione della scuola dell'obbligo.

Nel corso degli anni:

- l'Istituto Magistrale si trasforma in Quinquennio Psico Socio Pedagogico
- si inaugura l'Istituto Tecnico per Periti Aziendali e Corrispondenti in Lingue Estere
- il Quinquennio Pedagogico viene sostituito con il Liceo della Comunicazione
- si attua una forma innovativa forma di collaborazione con l'Istituto Professionale Artigianelli, dalla quale maturerà il nuovo corso dell'Istituto Tecnico per Periti in Arti Grafiche

1994 Si concludono i lavori di ristrutturazione della sede, che adeguano l'edificio alle nuove esigenze didattiche e alle normative di legge. Viene ricavata un'ampia zona attrezzata per attività sportive, oggi affidata all'Associazione Life.

2001 All'Istituto viene riconosciuto il grado di Scuola Paritaria

2002 Si aderisce al protocollo MIUR-PAT per l'attuazione della Riforma Scolastica.

2004 Il primo ciclo di istruzione viene strutturato in Istituto Comprensivo.

2010 In seguito alla riforma della scuola superiore hanno inizio tre nuovi corsi di studi: il **Liceo delle scienze umane**, l'**Istituto tecnico - indirizzo turistico**, l'**Istituto tecnico - indirizzo grafica e comunicazione**

## FINALITA' DELLA SCUOLA SECONDARIA SUPERIORE S. CUORE

I principi guida dell'Istituto Sacro Cuore attingono l'ispirazione da:

- il dinamismo del Vangelo
- la pedagogia di Teresa Verzeri
- la dottrina cristiana della Chiesa.

Il fine educativo della scuola Secondaria Superiore "Sacro Cuore" è quello di formare persone capaci di responsabilità personale per

- Partecipare attivamente e democraticamente alla vita della comunità scolastica;
- Usare le risorse, le attitudini personali, gli strumenti culturali per il benessere individuale e per il bene comune;
- Valutare criticamente la realtà e le trasformazioni sociali, scientifiche, tecnologiche.

Compito della scuola è quello di coltivare l'intelligenza dello studente e di far maturare la sua volontà, rafforzando l'attitudine alla riflessione, perché diventi capace di coniugare verità e libertà e di formarsi criteri di giudizio autonomi.

*La Scuola Secondaria Superiore Sacro Cuore* si propone di animare e suscitare interesse per una cultura di convivenza, aperta al dialogo, alla condivisione dei valori e delle esperienze, al rispetto e alla valorizzazione di orientamenti culturali diversi.

Una cultura che porti all'accoglienza dell'altro, alla solidarietà, intese come superamento della logica utilitaristica e gli esclusivi interessi personali.

L'azione educativa si fonda su una concezione di "cultura" che mira ad aiutare i giovani a:

- Sviluppare la propria interiorità
- Scoprire il senso della vita
- Coltivare atteggiamenti di solidarietà
- Confrontare le verità parziali del sapere con la Verità.

## ANALISI DELLA DOMANDA DEL TERRITORIO

Alla domanda di formazione umanistica e tecnico-professionale del territorio, caratterizzata da esigenze di competenze in campo sociale, in campo turistico-linguistico, nel settore grafico e della comunicazione, l'Istituto Sacro Cuore risponde con:

- L'Istituto tecnico economico ad indirizzo Turismo
- Il Liceo delle scienze umane
- L'Istituto Tecnico ad indirizzo Grafica e Comunicazione, in partenariato con il C.F.P. Artigianelli di Trento.

Alla domanda di formazione culturale e religiosa della persona del giovane, la scuola risponde con un'azione educativa basata su proposte valoriali. Consapevole della realtà giovanile, spesso disorientata e insicura, ha affiancato alla prassi educativa quotidiana l'attività di uno sportello di consulenza psicologica per studenti e famiglie, il CIC, all'interno del Progetto Salute.

Ad alcune esigenze specifiche degli studenti e delle famiglie, la scuola risponde con l'organizzazione di:

- Convitto femminile
- Doposcuola
- Mensa scolastica

Alla domanda di collaborazione della famiglia sul piano educativo, la scuola risponde privilegiando i canali quotidiani della comunicazione e l'ascolto dei genitori, nei vari momenti della vita scolastica.

In particolare, sostiene gli itinerari formativi proposti dall'AGESC (Associazione Genitori della Scuola Cattolica) con tutta l'organizzazione e le attività connesse:

- Incontri di formazione etico-religiosa.
- Incontri con esperti su problematiche educative.
- Momenti di festa, d'incontro, di convivialità ...

# INDIRIZZI SCOLASTICI

- LICEO DELLE SCIENZE UMANE

Il percorso del liceo delle scienze umane è indirizzato allo studio delle teorie che spiegano i fenomeni legati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane.

- Diploma liceale
- Dà accesso a tutte le facoltà universitarie e parauniversitarie

- ISTITUTO TECNICO - indirizzo TURISMO

Lo studente, a conclusione del percorso di studio, possiede le necessarie competenze linguistiche, economiche e informatiche che gli permettono di operare nel settore turistico e di contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa turistica inserita nel contesto internazionale

- Diploma di istruzione tecnica
- Dà accesso a tutte le facoltà universitarie e parauniversitarie

- ISTITUTO TECNICO - indirizzo GRAFICA E COMUNICAZIONE

Il Diplomato in "Grafica e Comunicazione" ha competenze specifiche nel campo della comunicazione interpersonale e di massa, con particolare riferimento all'uso delle tecnologie per produrla ed è in grado di intervenire nei processi produttivi che caratterizzano il settore della grafica, dell'editoria, della stampa e i servizi ad esso collegati, curando la progettazione e la pianificazione dell'intero ciclo di lavorazione dei prodotti.

- Diploma di istruzione tecnica
- Dà accesso a tutte le facoltà universitarie e parauniversitarie

- LICEO SOCIALE E DELLA COMUNICAZIONE

Intende assicurare una solida preparazione di base nell'ambito psico-sociale e della comunicazione , finalizzata al conseguimento di un titolo utile per l'accesso a tutti i corsi universitari e parauniversitari, in particolare alle facoltà di Scienze della Comunicazione, di Scienze della Formazione Primaria, di Scienze dell'Educazione e per l'inserimento nel mondo del lavoro in qualità di operatori in campo sociale e della comunicazione.

- Diploma di superamento dell'Esame di Stato  
Maturità Scientifica.
- Dà accesso a tutte le facoltà universitarie e parauniversitarie

- ISTITUTO TECNICO LINGUISTICO AZIENDALE "ERICA"

Attraverso lo studio delle culture e delle lingue straniere lo studente è messo in condizione di entrare in contatto con modi di agire e di comunicare, con sistemi di valori e tradizioni diverse, che allargano la sua visione del mondo e lo aiutano a diventare cittadino d'Europa.

Prepara figure professionali di addetto agli uffici acquisti-vendite; addetto alle ricerche di mercato; addetto all'ufficio pubblicità e alle pubbliche relazioni; addetto alla gestione e ricezione congressuale; addetto ad attività del settore turistico/alberghiero.

- Diploma di superamento dell'Esame di Stato.  
Maturità di Perito Tecnico Linguistico Aziendale
- Dà accesso a tutte le facoltà universitarie e parauniversitarie

- ISTITUTO TECNICO PER PERITI IN ARTI GRAFICHE

E' un'offerta unica nel territorio di Trento. Il nuovo indirizzo per Periti in Arti Grafiche fonde la ricchezza della formazione di una scuola secondaria con la formazione professionale e l'approccio al mondo del lavoro.

L'Istituto "Sacro Cuore" insieme con il C.F.P. "Artigianelli" di Trento, tende a fare acquisire ai propri alunni, oltre ad una solida formazione umana e culturale, una specifica preparazione professionale nel campo della grafica, con diploma quinquennale.

Tutte le discipline dell'area comune e le materie di carattere teorico-culturale si svolgono nella sede del Sacro Cuore, mentre i laboratori vengono realizzati nella sede dei laboratori degli Artigianelli Pavoniani.

- Diploma di superamento dell'Esame di Stato  
Maturità di Perito in Arti Grafiche
- Dà accesso a tutte le facoltà universitarie e parauniversitarie.

## INNOVAZIONI DIDATTICHE

Il Collegio docenti, in forza dell'autonomia specifica della Scuola paritaria ora rafforzata dalle dinamiche dell'autonomia, ha operato da sempre nella direzione dell'innovazione, con l'aiuto di commissioni interne, di docenti motivati e di esperti esterni.

<u>Nel 1989-90 :</u>	e' partita la sperimentazione autonoma dell'Istituto Magistrale ad indirizzo Psico-Socio-Pedagogico
<u>Nel 1991-92 :</u>	sull'Istituto Tecnico P.A.C.L.E., si è innestata la sperimentazione ERICA, assistita dal Ministero della Pubblica Istruzione.
<u>Nel 1998-99 :</u>	si è avviato il Liceo Sociale e della Comunicazione.
<u>Nel 2000-01 :</u>	ha preso l'avvio la sperimentazione dell'Istituto Tecnico per Periti in Arti Grafiche in collaborazione con il CFP degli Artigianelli.
<u>Nel 2003-05 :</u>	si è applicato il Protocollo d'intesa PAT-MIUR che anticipa alcuni aspetti della riforma Moratti.
<u>Nel 2006 :</u>	partnership nell'Alta Formazione e accordo con il Centro Professionale L. Einaudi di Bolzano sezione grafica.
<u>Nel 2010 :</u>	applicazione della riforma della Scuola Secondaria Superiore

All'interno dei cambiamenti che interessano il sistema scolastico nazionale e provinciale, è significativa l'iniziativa di due Istituti Cattolici di Trento di dare vita ad una collaborazione in rete nella direzione dell'integrazione tra istruzione e formazione professionale. Già dall'anno scolastico 2000-2001, all'Istituto Sacro Cuore, è stata avviata una sperimentazione, nuova nel suo genere, nel Territorio trentino, che prende il nome di ISTITUTO TECNICO per PERITI in ARTI GRAFICHE " SACRO CUORE".

Il nuovo indirizzo tecnico-grafico vuole integrare e fare interagire due esperienze: quella scolastica del Sacro Cuore e quella professionale degli Artigianelli in un'offerta formativa di qualità, che si articola in un percorso quinquennale e che contemporaneamente offre la possibilità agli allievi del

C.F.P., forniti di qualifica di pre stampa e stampa, di conseguire con gli esami di Stato il Diploma di Perito Tecnico in Arti Grafiche.

La collaborazione dei due Istituti non è un fatto nuovo, perché già i due Fondatori: *Teresa Verzeri* e *Lodovico Pavoni*, intorno alla metà dell' '800 si erano incontrati e stimati a livello spirituale e pedagogico: entrambi hanno coltivato una grande "passione" per i giovani e i ragazzi e per loro hanno dato vita a opere educative sul piano dell'istruzione e della preparazione al lavoro, all'interno del compito missionario di essere vicini a quanti hanno bisogno di aiuto.

La partecipazione alla cosiddetta "riforma Moratti", recepita in Provincia di Trento attraverso il suddetto Protocollo di Intesa e mediata dalla già operante Autonomia Scolastica, ha reso possibile per la nostra Scuola Superiore una modifica della didattica attiva e dell'organizzazione avvicinandola ai moderni modelli e agli standard qualitativi europei.

Dall'adesione sono stati posti in essere i seguenti cambiamenti:

- ◆ Tempo scuola di 891 ore annue per tutti i Bienni e per i Trienni del LICEO SOCIALE E DELLA COMUNICAZIONE e dell'ISTITUTO PER PERITI GRAFICI e in 957 ore annue per il solo Triennio dell'ISTITUTO PACLE "ERICA".
- ◆ Scansione di 27 unità orarie da 60' (25+2) con un piano orario settimanale di 5 giorni con 5 unità orarie più 1 rientro pomeridiano con 2 unità orarie, eccetto per il Triennio dell'ISTITUTO PACLE "ERICA" per il quale si propone la scansione di 29 (25+4) unità orarie da 60' con 2 rientri pomeridiani di 2 unità orarie ciascuno.
- ◆ Introdotta la figura del coordinatore scelto tra il team dei docenti della classe, in quanto la figura del docente tutor è stata abolita dal vigente ordinamento.
- ◆ Passaggio dai trimestri ai quadrimestri al fine di una più razionale suddivisione delle valutazioni. Sono stati introdotti quadrimestri asimmetrici da 14 e 19 settimane.

Nel 2010 è entrata in vigore la legge Gelmini sulla scuola superiore, integrata a livello provinciale dalla riforma Dalmaso. I vecchi percorsi di studio

vengono quindi ad esaurirsi per confluire nei nuovi indirizzi scolastici. In particolare:

- il Liceo sociale e della comunicazione si trasforma in Liceo delle scienze umane
- l'Istituto tecnico linguistico aziendale si trasforma in Istituto tecnico - indirizzo turismo
- l'Istituto tecnico periti in arti grafiche si trasforma in Istituto tecnico - indirizzo grafica e comunicazione.

Cambia anche il monte ore settimanale, suddiviso in ore di sessanta minuti, che prevede 28 ore per il liceo, ovvero 5 ore di lezione la mattina e un rientro pomeridiano di 3 ore, e 31 ore per gli istituti tecnici con due rientri di 3 ore ciascuno, la durata dell'anno scolastico passa da 33 a 34 settimane.

## OBIETTIVO EDUCATIVO DELL'ISTITUTO SACRO CUORE

Ogni anno l'Istituto "Sacro Cuore" individua un obiettivo educativo comune ai quattro plessi scolastici (scuola materna, scuola primaria, scuola secondaria di I Grado e Scuola Secondaria Superiore), attorno al quale ruotano alcune delle attività didattiche ed educative proposte agli alunni.

Tale obiettivo viene declinato diversamente nei quattro ordini scolastici e nelle classi, per rispondere alle specifiche esigenze educative delle varie età; inoltre i docenti, all'interno della propria programmazione disciplinare, definiscono obiettivi ed iniziative che fanno riferimento al tema scelto.

Per l'anno scolastico 2010 – 2011 l'obiettivo educativo individuato è:

### **" E SI PRESE CURA ..."**

In un tempo di eccessivo individualismo ci pare che questo valore sia da vivere nel rispetto della diversità, nell'accoglienza reciproca e nell'esercizio quotidiano del dono di sé.

## PARTECIPAZIONE E ORGANI COLLEGIALI

Lo spazio "Partecipazione e Organi collegiali" raccoglie le iniziative e i progetti, che hanno la finalità di sensibilizzare gli alunni e le famiglie ad una partecipazione più attiva e responsabile alla vita della scuola.

Esso si propone di raggiungere i seguenti obiettivi:

- Acquisire una mentalità fondata sui principi della democrazia e della legalità.
- Saper partecipare attivamente e responsabilmente a un lavoro collettivo offrendo un contributo personale.
- Saper ascoltare e rispettare le opinioni e i giudizi altrui.
- Saper rispettare le decisioni assunte democraticamente dalla maggioranza.
- Potenziare la capacità di lavorare in gruppo nell'organizzazione, gestione e realizzazione degli obiettivi definiti.

Le iniziative, attraverso le quali alunni e genitori possono partecipare in prima persona alla vita e alle scelte della scuola, sono:

**Assemblea di Classe:** le assemblee di classe servono per discutere democraticamente i problemi specifici delle singole classi, come momento di preparazione alle Assemblee di Istituto nonché come strumento di preparazione ai Consigli di classe allargati a genitori ed alunni. L'assemblea può avere luogo non più di due volte al trimestre per una durata complessiva di due ore, non cumulabili nello stesso giorno; la richiesta di assemblea, a firma dei rappresentanti di classe o di 2/3 dei componenti della classe, deve essere redatta per iscritto, deve contenere l'o.d.g. e deve essere consegnata alla Presidenza almeno tre giorni prima dell'assemblea stessa. Durante l'assemblea dovrà venire redatto apposito verbale ad opera di un Segretario nominato assieme ad un Presidente; una copia del suddetto verbale andrà consegnata alla Presidenza.

**Assemblea d'istituto:** l'assemblea d'Istituto é convocata a richiesta della maggioranza del Comitato Studentesco o di 1/3 degli studenti; la relativa domanda deve essere presentata per iscritto alla Presidenza almeno 10 gg.

prima dello svolgimento dell'assemblea; tale richiesta deve contenere l'o.d.g. e l'indicazione dell'eventuale partecipazione di esperti esterni; quest'ultima andrà comunque deliberata dal Consiglio di Istituto, su richiesta della stessa Presidenza. Sia la convocazione dell'Assemblea che il verbale della stessa andranno affissi all'albo degli studenti. E' consentito lo svolgimento di un assemblea d'istituto ogni trimestre.

**Comitato Studentesco:** i rappresentanti di classe ed i membri del Consiglio di Istituto possono esprimere un Comitato Studentesco: esso è formato dai rappresentanti di classe, d'Istituto e della Consulta.

Si riunisce di norma fuori dell'orario scolastico su indicazione della Presidenza o su richiesta da parte della maggioranza dello stesso Comitato, che andrà presentata alla Presidenza almeno una settimana prima della data fissata per la convocazione. Funzioni del Comitato sono: discutere la programmazione delle attività studentesche; richiedere l'Assemblea di Istituto; gestire l'Albo degli Studenti. Il Comitato elegge al suo interno il Presidente degli Studenti ed il Segretario del Comitato.

**Rappresentanti degli Studenti e dei Genitori:** è prevista la nomina di n. 2 rappresentanti di studenti e n. 2 di genitori per il Consiglio di classe e di n. 5 rappresentanti studenti e n. 5 rappresentanti genitori per il Consiglio dell'Istituzione; le candidature dei rappresentanti di classe e dei rappresentanti di istituto debbono essere presentate almeno due settimane prima della data prevista per le elezioni in apposita lista scritta. Le operazioni di votazione avverranno alla data e nei termini previsti dalla Commissione elettorale e preventivamente pubblicati mediante affissione all'albo degli Studenti; ciascuno studente e ciascun genitore sono elettori sia attivi che passivi e potranno esprimere sino a due preferenze per l'elezione sia dei 2 rappresentanti di classe sia dei 5 rappresentanti di Istituto. Gli alunni e i genitori eletti rappresentanti di classe fanno parte di diritto del Consiglio di Classe. I genitori, che siano stati eletti rappresentanti di classe, costituiscono il **Comitato dei genitori**.

La partecipazione dei rappresentanti di genitori e alunni ai **Consigli di classe** consente loro di avere l'opportunità di un confronto diretto con i docenti e

di partecipare attivamente al dibattito sulle scelte educative e didattiche della scuola.

I rappresentanti di genitori e alunni in seno al **Consiglio dell'Istituzione** partecipano alle scelte e alle delibere di competenza di quest'organo, come quelle relative all'acquisto e al rinnovo delle attrezzature e dei sussidi didattici, all'adattamento del calendario scolastico, alla programmazione di attività integrative.

# Scuola Superiore

Sacro Cuore - Trento

## *STATUTO degli STUDENTI*

Liceo Sociale e della  
Comunicazione  
(1998)

Liceo delle scienze umane  
(2010)

Istituto Tecnico Linguistico  
Aziendale ERICA  
(1991)

Istituto Tecnico -  
indirizzo Turismo  
(2010)

Istituto Tecnico Periti in  
Arti Grafiche  
(2000)

Istituto Tecnico -  
indirizzo  
Grafica e comunicazione  
(2010)

## PREMESSA

Il Regolamento d'Istituto è lo strumento necessario per regolare lo svolgimento della vita scolastica, delle attività curricolari ed extracurricolari ad essa connesse e i rapporti intercorrenti tra Personale Direttivo, Docente, non Docente ed Alunni. Esso serve anche a conoscere e rispettare le funzioni dei vari organi collegiali.

La Scuola Secondaria "Sacro Cuore" ha il fine educativo di formare persone capaci di responsabilità e di autonomia per

- ◆ partecipare attivamente e democraticamente alla vita della comunità scolastica.
- ◆ usare le risorse, le attitudini personali, gli strumenti culturali per il benessere individuale e per il bene comune.
- ◆ valutare criticamente la realtà e le trasformazioni sociali, scientifiche, tecnologiche.

Si propone di animare e suscitare interesse per una cultura di convivenza, aperta al dialogo, alla condivisione dei valori e delle esperienze, al rispetto e alla valorizzazione di orientamenti culturali diversi.

Una cultura che porti all'accoglienza dell'altro, alla solidarietà, intesa come superamento della logica utilitaristica e degli esclusivi interessi personali.

## PRINCIPI GENERALI

Il Regolamento tiene presente i Contratti Collettivi Nazionali e segue le Normative Vigenti riguardanti la Scuola, nonché lo "Statuto delle studentesse e degli Studenti della Scuola Secondaria" emanato il 24.6.98, decreto n. 249, cogliendone le linee direttive principali nei punti seguenti:

- 1) La Scuola è una comunità sociale che si affianca all'opera educativa della famiglia e attua le sue funzioni nel rispetto dei singoli componenti e della loro autonomia di pensiero.  
I rapporti fra tutte le componenti scolastiche si intendono aperti al dialogo, al confronto democratico e alla collaborazione.
- 2) La Scuola è diretta a promuovere negli studenti una costante crescita culturale, elevandoli ad una coscienza civile, sociale, religiosa e morale ed educandoli ai principi della libertà e della democrazia.
- 3) Ogni alunno vive nella Scuola un grande numero di ore in un periodo fondamentale per lo sviluppo e la formazione della sua "persona"; perciò essa ha il compito ed il dovere di assisterlo e di farlo partecipe della vita della comunità scolastica.
- 4) Gli alunni operano sotto la guida degli insegnanti, nel rispetto delle libertà garantite dalle leggi dello Stato e nell'osservanza del presente Regolamento Interno.

# REGOLAMENTO GENERALE D'ISTITUTO

## **Art.1** INIZIO DELLE LEZIONI ED ORARIO.

La disciplina è affidata innanzitutto al senso di responsabilità e di autocontrollo dei componenti la scuola, ciascuno nell'ambito di propria competenza; pertanto gli alunni sono tenuti ad essere in classe e non sui corridoi al suono del campanello affinché le lezioni non abbiano a subire ritardi e riduzioni d'orario.

Durante l'intervallo gli alunni sono tenuti a rimanere negli spazi indicati e non possono uscire dall'ambiente scolastico; non è permesso uscire dalla classe durante le lezioni salvo che l'alunno non abbia l'esigenza per comprovati motivi di salute o per altre cause che dovranno essere valutate singolarmente dall'insegnante.

Durante la prima e la terza ora è vietato uscire dall'aula.

Gli alunni maggiorenni potranno firmare richieste e giustificazioni, previa domanda scritta di entrambi i genitori, all'inizio d'anno.

## **Art.2** FREQUENZA

La frequenza è obbligatoria, pertanto gli alunni che sono stati assenti dalle lezioni possono essere riammessi a scuola solo con giustificazione scritta del genitore o di chi ne fa le veci da annotare esclusivamente nell'apposito libretto. Questo viene rilasciato in Segreteria all'inizio dell'anno scolastico ad uno dei genitori o all'esercente la patria potestà. In caso di assenze continue o di ritardi ripetuti ed ingiustificati e di abituale inosservanza dei doveri scolastici, il Preside provvederà a convocare la famiglia o quantomeno ad informarla.

## **Art.3** CIRCOLARI E COMUNICAZIONI.

Le circolari del Preside, della Direzione, dei Docenti e le comunicazioni varie, possono essere annotate sugli appositi libretti di cui all'art. 2 ovvero possono essere trasmesse in forma di comunicazione epistolare alla famiglia; in ogni caso queste debbono essere fatte pervenire dagli studenti con puntualità e senza omissioni o ritardi alle rispettive famiglie.

**Art.4 DIVIETO DI FUMARE.**

E' severamente vietato fumare negli spazi scolastici sia interni che esterni.

**Art.5 DIVIETO DI USO DI APPARECCHI TELEFONICI CELLULARI.**

E' vietato l'uso di telefoni cellulari e Walkman; questi dovranno essere tenuti spenti durante lo svolgimento delle lezioni, pena il ritiro temporaneo dell'apparecchio.

**Art.6 COMPORTAMENTO ALL'INTERNO DELL'ISTITUTO.**

Gli alunni sono tenuti ad usare un linguaggio corretto e ad assumere un comportamento coerente e responsabile. Ogni alunno deve sempre avere con sé il proprio materiale scolastico ed il libretto personale.

All'ingresso in classe del Preside e di ogni docente gli alunni sono tenuti ad alzarsi in piedi.

Nel trasferimento in classe, dalla palestra o dalle aule speciali, è richiesta la massima puntualità.

Negli armadi non dovrà essere depositato materiale personale.

Sul banco non vanno tenute bibite, lattine o merende.

**Art.7 DANNI MATERIALI.**

Gli alunni sono tenuti a rispettare i locali e le suppellettili della scuola; coloro che si rendono responsabili di danni materiali arrecati agli stessi sono tenuti a comunicarlo in Presidenza e a risarcire il danno alla Direzione.

Gli alunni sono tenuti a mantenere l'ordine degli ambienti in cui vivono, degli armadi guardaroba e degli strumenti didattici in uso.

**Art.8 OGGETTI DI VALORE.**

L'Istituto non si ritiene responsabile della scomparsa di oggetti di valore lasciati incustoditi nelle aule o nei locali scolastici.

**Art.9 ABBIGLIAMENTO**

La scuola richiede agli alunni e al personale un abbigliamento adeguato all'attività di studio e all'ambiente di lavoro, evitando gli eccessi della moda corrente.

**Art.10 DIVIETO DI VENDITA DI OGGETTI E DI PROPAGANDA SENZA AUTORIZZAZIONE.**

E' fatto divieto agli studenti ed a persone terze di introdurre nell'istituto, senza l'autorizzazione della Presidenza, materiale di propaganda e oggetti di vendita.

Tutto il materiale esposto in bacheca deve riportare il timbro della Presidenza.

**Art.11 ORGANI COLLEGIALI.**

I rappresentanti degli alunni eletti negli Organi Collegiali, nel rispetto della legislazione vigente, hanno il dovere di fornire il proprio fattivo contributo alla crescita umana e spirituale della scuola con senso di responsabilità.

**Art.12 UTILIZZO DI AULE E ATTREZZATURE DIDATTICHE EXTRAORARIO.**

Le richieste dell'uso di aule e di attrezzature didattiche fuori orario scolastico dovranno essere presentate per iscritto alla Presidenza ed essere adeguatamente motivate.

# STATUTO DEGLI STUDENTI

## DIRITTI

*Gli studenti hanno il diritto di:*

- 1) Conoscere l'identità, le finalità, gli obiettivi generali della scuola (P.O.F.), gli obiettivi didattici ed educativi del proprio corso di studi e i criteri del sistema di valutazione .
- 2) Essere rispettati e sentirsi parte della comunità scolastica, che li aiuterà a crescere e a maturare una personalità autonoma e responsabile.
- 3) Avere la fiducia dei docenti, collaborando e facendo di tutto per mantenerla.
- 4) Avere la possibilità di esprimersi in merito ai problemi personali, dubbi, incertezze con i docenti e in particolare con il proprio tutor nei tempi e nelle occasioni opportune.
- 5) Trovare nella scuola un ambiente familiare e aperto al dialogo.
- 6) Avere servizi adeguati, spazi d'aiuto e di collaborazione tra compagni.
- 7) Apprendere un metodo di studio efficace ed idoneo.
- 8) Conoscere il calendario scolastico e i giorni di vacanza all'inizio dell'anno.
- 9) Essere informati riguardo a problematiche sociali, culturali e politiche attuali o iniziative studentesche che possono trovare espressione anche attraverso manifestazioni pubbliche.
- 10) Conoscere preventivamente la data e le modalità delle prove scritte ; conoscere la valutazione delle prove scritte ed orali.

## DOVERI

*Gli studenti hanno il dovere di:*

- 1) Impegnarsi per raggiungere con diligenza gli obiettivi del cammino formativo fissati nel P.O.F.
- 2) Comportarsi in ogni occasione in modo coerente con i principi formativi cristiani espressi nel P.O.F.
- 3) Partecipare in prima persona alle attività della scuola, collaborando attivamente alla vita della comunità scolastica.
- 4) Guadagnare la fiducia dei docenti; mantenere viva la comunicazione scuola-famiglia consegnando puntualmente gli avvisi e le circolari della Presidenza.
- 5) Riservare alle persone che operano nella scuola, il Capo di Istituto, i docenti, il personale non docente, i compagni, lo stesso rispetto che chiedono per se stessi.
- 6) Essere puntuali nell'adempimento dei propri doveri scolastici: eseguire i compiti, preparare le lezioni, portare a scuola i materiali richiesti.
- 7) Avere un atteggiamento disponibile nei confronti dei compagni e tradurre in gesti concreti la solidarietà ed il valore dell'amicizia.
- 8) Consultare la bacheca per conoscere comunicazioni e avvisi e aggiornarsi, per offrire il proprio contributo e fare proposte motivate e costruttive.
- 9) Rispettare le modalità di utilizzo delle strutture, dei macchinari e dei sussidi didattici e comportarsi in modo da non arrecare danno al patrimonio di quest'ultima.

*Liceo delle*  
*Scienze Umane*

- *Piano studi*
- *Profilo d'indirizzo*

# PIANO STUDI

## LICEO DELLE SCIENZE UMANE

<b>Insegnamenti obbligatori</b>	<b>1^</b>	<b>2^</b>
Lingua e letteratura italiana	4	4
Storia e geografia	3	3
Lingua e cultura straniera Inglese	3	3
Lingua e cultura straniera Tedesco	2	2
Matematica	3	3
Scienze naturali	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2
IRC o attività alternative	2	2
Lingua e cultura latina	2	2
Storia		
Filosofia		
Scienze umane (Psicologia-Antropologia-Pedagogia-Sociologia)	3	3
Diritto ed Economia	2	2
Storia dell'arte		
Fisica		
Totale ore settimanali	28	28

# PROFILO DI INDIRIZZO

## **CONOSCENZE**

Intese come contenuti disciplinari fondamentali: componente cognitiva sottesa alla competenza

Gli alunni conoscono:

- i dei principali campi d'indagine delle scienze umane mediante gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica
- le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea
- gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.

## **COMPETENZE**

Intese come comportamenti che si basano sulle conoscenze e che sono finalizzati allo svolgimento di compiti

Gli alunni sono in grado di:

- identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, e i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico-civile e pedagogico-educativo
- confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali

**CAPACITÀ** di applicare in un contesto anche non noto le competenze acquisite

Gli alunni sanno:

- saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le
- implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale
- possedere gli strumenti necessari per utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative
- padroneggiare in una seconda lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento

*Istituto Tecnico*

*Indirizzo Turismo*

- *Piano studi*
- *Profilo d'indirizzo*



# PROFILO DI INDIRIZZO

## **COMPETENZE**

Intese come comportamenti che si basano sulle conoscenze e che sono finalizzati allo svolgimento di compiti

Gli alunni sono in grado di:

- Riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico.
- Riconoscere e interpretare i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica,
- Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico.
- Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.
- Riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie.
- Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore turistico.
- Analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.
- Contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici.
- Progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.
- Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica.

**CAPACITÀ** di applicare in un contesto anche non noto le competenze acquisite

Gli alunni sanno:

- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- Padroneggiare le lingue straniere studiate per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi al percorso di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali.
- Utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

*Istituto Tecnico*  
*indirizzo*  
*Grafica e Comunicazione*

- *Piano studi*
- *Profilo d'indirizzo*

# PIANO STUDI

## ISTITUTO TECNICO indirizzo GRAFICA E COMUNICAZIONE

<b>Insegnamenti obbligatori</b>	<b>1^</b>	<b>2^</b>
Religione	2	2
Italiano	4	4
Storia	3	3
Inglese	3	3
Tedesco	2	2
Matematica	3	3
Diritto ed economia	2	2
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2
Scienze motorie	2	2
Scienze integrate (Fisica)	2	2
Scienze integrate (Chimica)	2	2
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	2	2
Tecnologie informatiche	2	2
Scienze e tecnologie applicate		
Teoria della comunicazione		
Progettazione multimediale		
Tecnologie dei processi di produzione		
Organizzazione e gestione dei processi produttivi		
Laboratori tecnici		
Totale ore annuali	31	31

# PROFILO DI INDIRIZZO

## **COMPETENZE**

Intese come comportamenti che si basano sulle conoscenze e che sono finalizzati allo svolgimento di compiti

Gli alunni sono in grado di:

- progettare e realizzare prodotti di comunicazione fruibili attraverso differenti canali, scegliendo strumenti e materiali in
- relazione ai contesti d'uso e alle tecniche di produzione.
- utilizzare pacchetti informatici dedicati.
- progettare e gestire la comunicazione grafica e multimediale attraverso l'uso di diversi supporti.
- programmare ed eseguire le operazioni inerenti le diverse fasi dei processi produttivi.
- realizzare i supporti cartacei necessari alle diverse forme di comunicazione.
- realizzare prodotti multimediali.
- progettare, realizzare e pubblicare contenuti per il web.
- intervenire nella progettazione e realizzazione di prodotti di carta e cartone
- gestire progetti e processi secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza.
- analizzare e monitorare le esigenze del mercato dei settori di riferimento.

**CAPACITÀ** di applicare in un contesto anche non noto le competenze acquisite

Gli alunni sanno:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.
- integrare conoscenze di informatica di base e dedicata, di strumenti hardware e software grafici e multimediali, di sistemi di comunicazione in rete, di sistemi audiovisivi, fotografici e di stampa
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- padroneggiare la lingua inglese studiate per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi al percorso di studio.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti

*Liceo Sociale*  
*e*  
*della Comunicazione*

- *Piano studi*
- *Profilo d'indirizzo*

## PIANO STUDI

ad esaurimento dall'entrata in vigore della riforma della scuola secondaria superiore

### LICEO SOCIALE E DELLA COMUNICAZIONE

<b>Disciplina di base</b>	<b>2^</b>	<b>3^</b>	<b>4^</b>	<b>5^</b>
Religione	33	33	33	33
Italiano	99	99	99	118
Storia	66	47	66	66
Latino	66	47	47	
Matematica	99	99	99	132
Inglese	80	85	80	99
Scienze naturali e chimica	66	85	85	85
Arti e linguaggi non verbali	66	66	66	66
Educazione fisico-sportiva	66	66	52	47
Tedesco	66			
Diritto ed economia	66			
Informatica e com.tecnol.	52			
Educazione al sociale	66			
Filosofia		80	80	80
Fisica		52	52	
Sociologia-Psicologia-Pedagogia		66	66	99
Scienze della Comunicazione		66	66	66
Totale ore annuali	891	891	891	891

# PROFILO DI INDIRIZZO

## **CONOSCENZE**

Intese come contenuti disciplinari fondamentali: componente cognitiva sottesa alla competenza

Gli alunni conoscono:

- la lingua italiana, gli elementi basilari della sintassi latina nel biennio, e della grammatica straniera (tedesca e inglese) nel biennio
- la storia della letteratura italiana, latina, straniera (inglese) attraverso lo studio degli autori ritenuti più significativi
- l'asse storico - culturale del pensiero filosofico
- i contributi delle scienze umane nell'istruzione e nell'educazione
- lo sviluppo dei processi psichici
- l'identità culturale e i processi sociali coinvolgenti la persona
- gli elementi e le dinamiche della comunicazione interpersonale e sociale
- le nozioni di base del linguaggio tecnologico e pubblicitario
- le dinamiche relative alle comunicazioni mass-mediali
- i lineamenti di storia dalle antiche civiltà al XX mo secolo
- la storia dell'arte attraverso lo studio degli autori, delle opere e/o dei movimenti ritenuti più significativi
- alcuni linguaggi verbali e non verbali (fotografia, cinema, teatro) e tecniche grafico-espressive
- i fondamenti, il linguaggio ed il formalismo delle scienze matematiche e fisiche.
- le caratteristiche generali dell'Universo
- le dinamiche endogene ed esogene della Terra
- i percorsi realizzabili per lo sviluppo delle proprie abilità motorie

## **COMPETENZE**

Intese come comportamenti che si basano sulle conoscenze e che sono finalizzati allo svolgimento di compiti

Gli alunni sono in grado di:

- individuare gli aspetti che caratterizzano l'esistenza nel corso del suo sviluppo
- comprendere le dinamiche legate alla comunicazione interpersonale e sociale e saperle attuare, anche in vista di un'apertura verso culture diverse
- cogliere e analizzare i problemi del territorio, della società civile, del mondo del lavoro, delle agenzie formative e dei mezzi di comunicazione di massa

- individuare ed utilizzare una varietà di linguaggio che sia appropriato ad un contesto comunicativo
- utilizzare metodo e rigore scientifico in diversi contesti

**CAPACITÀ** di applicare in un contesto anche non noto le competenze acquisite

Gli alunni sanno:

- produrre discorsi rigorosi dal punto di vista logico, ma anche corretti ed efficaci dal punto di vista espositivo
- utilizzare la sensibilità letteraria per interpretare diversi aspetti della realtà
- assumersi responsabilità nello svolgimento di compiti
- lavorare in gruppo per realizzare progetti e ricerche
- mettersi in discussione
- autovalutare e verificare i propri comportamenti
- collocare nello spazio e nel tempo i fenomeni
- cogliere relazioni tra aree e discipline diverse
- avvalersi di supporti tecnologici
- sviluppare attitudini all'ascolto e aprirsi alla comprensione dell'altro al fine di migliorare la qualità delle relazioni e contribuire alla costruzione del benessere della comunità
- porsi in modo flessibile e propositivo, maturando un atteggiamento di autoverifica
- sviluppare empatia interpersonale e atteggiamento di ascolto

*Istituto Tecnico*

*Linguistico Aziendale*

*(P. A. C. L. E.) "Erica"*

*"Educazione alla Relazione Interculturale  
nella Comunicazione Aziendale"*

- *Piano studi*
- *Profilo d'indirizzo*

# PIANO STUDI

ad esaurimento dall'entrata in vigore della riforma della scuola secondaria superiore

## ISTITUTO TECNICO LINGUISTICO-AZIENDALE ERICA

<b>Disciplina di base</b>	<b>2<sup>^</sup></b>	<b>3<sup>^</sup></b>	<b>4<sup>^</sup></b>	<b>5<sup>^</sup></b>
Religione	33	33	33	33
Italiano	118	113	113	99
Storia	66	52	52	66
Matematica applicata	99	80	85	66
Diritto ed economia	66			
Informatica e com.tecn.	66			
Scienza della natura	80			
Scienza della materia	99			
Educazione fisico-sportiva	66	66	47	47
Tedesco	99	132	132	132
Inglese	99	132	132	132
Spagnolo		132	132	132
Geografia generale e antrop.		52	47	47
Diritto ed econ.azienda		118	146	151
Storia dell'arte e territorio		47	52	52
Totale ore annuali	891	957	957	957

# PROFILO DI INDIRIZZO

## Biennio

### **CONOSCENZE**

Intese come contenuti disciplinari fondamentali: componente cognitiva sottesa alla competenza

Gli alunni conoscono:

- le strutture formali fondamentali delle varie tipologie testuali letterarie e non
- le linee fondamentali della storia antica e alto medioevale
- i modelli strutturali della materia fisica
- le relazioni fra i viventi e l'ambiente abiotico
- le strutture morfo-sintattiche e il lessico di base della lingua straniera
- gli elementi fondamentali dell'algebra
- i principali sistemi di comunicazione informatica
- l'utilizzo dei principali software informatici

### **COMPETENZE**

Intese come comportamenti che si basano sulle conoscenze e che sono finalizzati allo svolgimento di compiti

Gli alunni sono in grado di:

- produrre un testo scritto in lingua madre nel rispetto della correttezza ortografica, morfosintattica e lessicale.
- produrre messaggi orali linguisticamente corretti tenendo conto del contesto comunicativo e del tempo disponibile.
- produrre in lingua straniera semplici testi scritti di carattere personale e immaginativo.
- utilizzare le fonti, le strutture e le teorie fondamentali del diritto e dell'economia collocandole nella giusta dimensione storica e quotidiana.
- tradurre in semplici modelli matematici situazioni riferite alla comune esperienza e ai vari ambiti disciplinari

**CAPACITÀ** di applicare in un contesto anche non noto le competenze acquisite

Gli alunni sanno:

- utilizzare i linguaggi fondamentali delle varie discipline
- collocare un evento o un fenomeno storico nello spazio e nel tempo
- utilizzare un bagaglio lessicale adeguato in lingua straniera ed esprimere situazioni di vita quotidiana

- sapersi esprimere in lingua straniera su argomenti di carattere generale in modo efficace, pur se non sempre corretto dal punto di vista formale
- analizzare e risolvere problemi di natura informatica
- esprimersi con rigore logico e ragionare in modo coerente ed argomentato
- lavorare in maniera autonoma
- apportare il proprio contributo nel lavoro cooperativo
- prendere appunti e utilizzare gli strumenti didattici

## Triennio

### **CONOSCENZE**

Intese come contenuti disciplinari fondamentali: componente cognitiva sottesa alla competenza

Gli alunni conoscono:

- le linee fondamentali della tradizione storico-letteraria italiana, dall'origine al Novecento, attraverso gli autori e i testi ritenuti più significativi
- le linee fondamentali del percorso storico delle civiltà europee ed extraeuropee
- la lingua e la microlingua del settore commerciale e turistico nelle lingue straniere
- i movimenti letterari e i testi esemplari degli autori ritenuti più significativi in relazione e a sostegno della storia dei paesi di cui si studia la lingua
- il sistema azienda nei suoi diversi aspetti organizzativi e di funzione sia dal punto di vista economico che giuridico
- gli argomenti di matematica legati allo studio dei modelli applicativi e le leggi che regolano la matematica finanziaria e la matematica attuariale
- gli aspetti fisico-ambientali generali e soprattutto antropici dell'Italia, dell'Europa e di alcune aree geografiche del Nord e del Sud del mondo
- gli elementi del linguaggio storico-artistico.

### **COMPETENZE**

Intese come comportamenti che si basano sulle conoscenze e che sono finalizzati allo svolgimento di compiti

Gli alunni sono in grado di:

- produrre testi scritti come curricula, documenti commerciali e turistici in lingua straniera in modo formalmente corretto
- tradurre da e nella lingua straniera testi di carattere professionale
- sostenere una conversazione in lingua straniera in situazioni professionali (al telefono, in agenzia viaggi, in hotel, in azienda)
- avere una visione complessiva del mercato con particolare riferimento alle aree: turismo, credito, trasporti, assicurazione e settore pubblico
- tradurre e rappresentare in modo formalizzato problemi di natura economico-finanziaria attraverso il ricorso a modelli matematici.

**CAPACITÀ** di applicare in un contesto anche non noto le competenze acquisite

Gli alunni sanno:

- riconoscere il nesso di causa ed effetto negli eventi e nei fenomeni storici
- usare lo studio del passato per comprendere il presente
- riflettere sulle culture degli altri paesi oggetto di studio
- pianificare e organizzare il proprio discorso in modo formalmente corretto, tenendo conto delle diverse situazioni comunicative e delle diverse finalità
- produrre autonomamente testi scritti di vario tipo, rispondenti a diverse finalità, nel rispetto della correttezza ortografica e morfo-sintattica
- usare termini e concetti del linguaggio geografico, economico e giuridico
- utilizzare la lingua straniera in modo autonomo, come mezzo di comunicazione adeguato al contesto
- cogliere il senso di un testo o di una conversazione in ambito professionale in lingua straniera
- confrontare varie realtà geografiche negli aspetti fisico-ambientali generali e soprattutto antropici, cogliendo le connessioni esistenti fra gli stessi
- comprendere i contenuti dell'opera d'arte, formulare giudizi critici personali e autonomi
- lavorare autonomamente , in gruppo

*Istituto Tecnico*

*Periti In Arti Grafiche*

- *Piano studi*
- *Profilo d'indirizzo*

# PIANO STUDI

ad esaurimento dall'entrata in vigore della riforma della scuola secondaria superiore

## ISTITUTO TECNICO PERITI IN ARTI GRAFICHE

<b>Disciplina di base</b>	<b>2^</b>	<b>3^</b>	<b>4^</b>	<b>5^S</b>	<b>5^A/B</b>
Religione	33	33	33	33	33
Italiano	118	99	99	99	99
Storia	66	85	80	85	80
Inglese	99	80	99	80	99
Matematica	113	80	80	99	99
Diritto ed economia	66				
Scienza della natura	80				
Scienza della materia	99				
Arti e linguaggi non verbali	52				
Tecniche dell'apprendimento	33				
Educazione fisico-sportiva	66	66	52	52	52
Informatica e comunicazioni tecnologiche	66	52	52	52	52
Diritto e gestione aziendale		80	80	80	80
Storia e tecnica della comunicazione visiva		80	80	85	99
Disegno e progettazione grafica		85	85	80	66
Tecnologia grafica e laboratorio		151	151	146	132
Totale ore annuali	891	891	891	891	891

# PROFILO DI INDIRIZZO

## Biennio

### **CONOSCENZE**

Intese come contenuti disciplinari fondamentali: componente cognitiva sottesa alla competenza

Gli alunni conoscono:

- gli elementi del linguaggio visivo e delle tecniche grafico-pittorico
- le strutture grammaticali essenziali della lingua italiana
- le strutture formali fondamentali delle varie tipologie testuali letterarie e non
- le linee fondamentali della storia antica e alto medioevale
- gli aspetti fisico ambientali generali di alcune aree geografiche
- i modelli strutturali della materia fisica
- le relazioni fra i viventi e l'ambiente abiotico
- le strutture morfo-sintattiche e il lessico di base della lingua straniera
- gli elementi fondamentali dell'algebra
- i principali sistemi di comunicazione informatica

### **COMPETENZE**

Intese come comportamenti che si basano sulle conoscenze e che sono finalizzati allo svolgimento di compiti

Gli alunni sono in grado di:

- produrre testi scritti e messaggi orali in lingua madre corretti ed adeguati al contesto comunicativo
- produrre in lingua inglese semplici testi scritti orali di carattere personale e immaginativo.
- utilizzare le fonti, le strutture e le teorie fondamentali del diritto e dell'economia collocandole nella giusta dimensione storica e quotidiana.
- matematizzare semplici situazioni riferite alla comune esperienza e ai vari ambiti disciplinari
- utilizzare gli strumenti di base di lettura dell'opera d'arte per sapere riconoscere i principali tipi, generi, forme e tecniche
- utilizzare i principali software informatici

**CAPACITÀ** *di applicare in un contesto anche non noto le competenze acquisite*

Gli alunni sono in grado di:

- utilizzare linguaggi semplici propri delle varie discipline
- collocare eventi e fenomeni nello spazio e nel tempo

- riconoscere il nesso di causa ed effetto negli eventi e nei fenomeni storici
- utilizzare un bagaglio lessicale adeguato in lingua straniera
- esprimersi in lingua straniera su argomenti di carattere personale in modo efficace
- organizzare il discorso in modo logico e coerente
- analizzare e risolvere problemi di natura informatica
- apportare il proprio contributo nel lavoro cooperativo
- prendere appunti e utilizzare gli strumenti didattici

## Triennio

### **CONOSCENZE**

Intese come contenuti disciplinari fondamentali: componente cognitiva sottesa alla competenza

Gli alunni conoscono:

- le linee fondamentali della tradizione storico-letteraria italiana, dalle origini al Novecento, attraverso gli autori e i testi ritenuti più significativi
- le linee fondamentali del percorso storico delle civiltà europee ed extraeuropee dal tardo Medioevo al Novecento
- la lingua inglese e la microlingua del settore grafico
- le attività di produzione, pianificazione, controllo, organizzazione e gestione di un'impresa
- le nozioni fondamentali di trigonometria, probabilità e analisi matematica
- le tecniche per la produzione di ipertesti multimediali
- le linee fondamentali dello sviluppo tecnologico nel campo grafico da Gutenberg all'era digitale
- l'iter per l'ottenimento di uno stampato
- le macchine e le tecnologie disponibili nel mondo grafico
- gli elementi di base delle più significative metodologie grafiche
- le teorie percettive e la storia dell'arte dalle origini ai nostri giorni

### **COMPETENZE**

Intese come comportamenti che si basano sulle conoscenze e che sono finalizzati allo svolgimento di compiti

Gli alunni sono in grado di:

- elaborare analisi in relazione alle diverse situazioni problematiche relative alla gestione economica e del personale di un'impresa
- effettuare semplici rilevazioni contabili e calcoli di previsione e programmazione
- tradurre testi di carattere professionale dalla lingua inglese alla lingua italiana e viceversa
- esprimersi correttamente in lingua inglese in situazioni di vita quotidiana e professionale

- cogliere il senso globale e le informazioni dettagliate di testi in microlingua grafica
- affrontare situazioni problematiche di varia natura avvalendosi di modelli e strumenti matematici
- elaborare e definire un preventivo per l'ottenimento di uno stampato
- realizzare uno stampato nella consapevolezza delle varie fasi e delle problematiche ad esse connesse
- realizzare un logo e un'immagine coordinata
- ricercare nell'arte elementi di comunicazione visiva e analizzarne i contenuti

**CAPACITÀ** *di applicare in un contesto anche non noto le competenze acquisite*

Gli alunni sono in grado di:

- utilizzare la lingua inglese, come mezzo di comunicazione adeguato al contesto
- esaminare semplici documenti aziendali e risalire ai processi che li hanno generati
- produrre autonomamente testi scritti di vario tipo, rispondenti a diverse finalità, nel rispetto della correttezza ortografica e morfo- sintattica
- esprimersi con precisione di linguaggio e organizzare le informazioni in modo ordinato e logico
- creare e gestire un sito internet e/o un Cd-Rom multimediale
- utilizzare linguaggi adatti alle creazioni ipertestuali e un linguaggio tecnico appropriato
- sviluppare con coerenza e precisione relazioni tecniche volte ad esporre le fasi necessarie all'ottenimento di uno stampato
- analizzare, comprendere e elaborare un elemento grafico
- lavorare autonomamente e in gruppo
- lavorare in laboratorio.

*ATTIVITA'*

*FORMATIVE*

## ATTIVITA' FORMATIVE - DOCENTI REFERENTI

<b>OPEN DAY</b>	Prof. Arnesano Daniela Prof. Fioravanti Clara Prof. Micheletti Tiziana Prof. Zanoni Nicoletta
<b>ORIENTAMENTO UNIVERSITARIO</b>	Prof. Bolner Isabella Prof. Gentil Roberta
<b>PROGETTO DAEDALUS</b>	Prof. Bolner Isabella Prof. Zorzi Maddalena
<b>PROGETTO SALUTE</b>	Prof. Gruber Evelyn Prof. Natale Cecilia
<b>SPORTELLO C.I.C.</b>	Prof. Giacomello Chiara
<b>CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE</b>	Prof. Arnesano Daniela Prof. DeMarco Barbara Prof. Micheletti Tiziana Prof. Zanoni Nicoletta
<b>GIORNALE della SCUOLA</b>	Prof. Cosatto Fabiana Prof. DeMarco Barbara Prof. Bolner Maddalena Prof. Marchi Nicola
<b>FORMAZIONE CRISTIANA</b>	Prof. Stella Annalena Prof. Ruzzier Giuliano Prof. Gruber Evelyn
<b>10 LIBRI PER 10 SCUOLE</b>	Prof. Clauser Mathilde Prof. Gruber Evelyn Prof. Poli Sergio
<b>PROGETTO LEGALITA'</b>	Prof. Bolner Andrea
<b>ELEZIONE ORGANI COLLEGIALI</b>	Prof. Gennari Arianna
<b>AUTOVALUTAZIONE D'ISTITUTO</b>	Prof. Brendolise Demelza Prof. Gruber Evelyn Prof. Natale Cecilia

<b>PROGETTO SOSTEGNO</b>	Prof. Ladone Giuseppe Prof. Arnesano Daniela Prof. Bolner Maddalena Prof. Giacomello Chiara Prof. Natale Cecilia Prof. Micheletti Tiziana Prof. Poli Sergio Prof. Veronesi Lisa Prof. Faccini Sara Prof. Zucal Daniela
<b>GIORNATA SULLA NEVE</b>	Prof. Pacher Daniele Prof. Zorzi Maddalena
<b>MARATONA DI PRIMAVERA</b>	Prof. Gentil Roberta Prof. Pacher Daniele Prof. Ravanelli Roberta
<b>TORNEI SPORTIVI</b>	Prof. Agnoli Francesco Prof. Ladone Giuseppe Prof. Zorzi Maddalena
<b>GESTIONE SUPPLENZE</b>	Prof. Donatini Dario
<b>ELABORAZIONE P.O.F.</b>	Prof. Zeni Cristina

# *ORIENTAMENTO*

## PROGETTO ACCOGLIENZA

Si rivolge in particolare ai ragazzi e alle ragazze delle classi Prime allo scopo di favorire il loro inserimento positivo e sereno nel nuovo ciclo scolastico e di rafforzare la motivazione che li ha convinti ad iscriversi all'Istituto Sacro Cuore.

Il Progetto comprende le seguenti attività proposte agli alunni nei mesi di settembre e di ottobre:

- ◆ l'incontro con il Preside nel corso del primo giorno di scuola (1 h);
- ◆ il momento di accoglienza del gruppo classe da parte del docente coordinatore (2 h);
- ◆ la successiva prosecuzione di questo momento con l'attività "aspettative e timori" (2 h) che ciascun docente provvede poi ad approfondire autonomamente durante le proprie lezioni;
- ◆ l'uscita di un'intera giornata per attività ludiche e ricreative volte a stimolare una prima socializzazione degli studenti fra di loro e con il corpo docente (1 g).
- ◆ **Open day:** giornate dedicate agli alunni che frequentano la terza media - e alle loro famiglie - per i quali è giunto il momento di scegliere l'indirizzo scolastico che più si addice alle loro attitudini e aspettative future. In questo contesto la Scuola Secondaria Superiore Sacro Cuore intende far conoscere a quanti lo desiderano il progetto educativo e didattico dell'Istituto.

La scuola si rende disponibile ad accogliere classi terze provenienti da vari Istituti che ne effettuino richiesta, anche in orario curricolare

## ORIENTAMENTO UNIVERSITARIO

Le attività proposte coinvolgono le classi del triennio e si propongono di aiutare gli studenti, in particolare quelli che frequentano le classi quarte e

quinte della Scuola Superiore, nelle scelta impegnativa ed importante da intraprendere dopo il conseguimento del diploma.

Questo obiettivo viene perseguito in corso d'anno, da un lato portando gli studenti a conoscere le proposte dei più importanti Atenei italiani attraverso varie iniziative, come la partecipazione alla mostra Job&Orienta di Verona, dall'altro organizzando presso la nostra scuola incontri informativi con le Università, in particolare con l'Ateneo Trentino.

Anche la partecipazione alla giornata "Porte Aperte all'Università di Trento" sarà proposta agli allievi come occasione privilegiata di incontro e conoscenza diretta dell'offerta formativa presente sul nostro territorio.

Grazie alla distribuzione di materiale informativo e alla segnalazione di siti rintracciabili in internet, sarà data altresì agli studenti la possibilità di conoscere e mettersi in contatto con altre sedi universitarie e relativi corsi di laurea.

### PROGETTO DAEDALUS

Il Progetto Daedalus, che riguarda in modo specifico le alunne e gli alunni del Triennio, si propone di fornire alcuni strumenti che li possano agevolare nella scelta professionale e formativa.

Si compone di una pluralità di attività e di esperienze – scolastiche ed extrascolastiche - che si realizzano gradualmente nel tempo e che consistono in:

- ◆ un tirocinio lavorativo estivo di quattro settimane offerto agli studenti di Terza e Quarta Tecnico, Liceo e Grafico, in un ambito adeguato all'indirizzo scolastico;
- ◆ un tirocinio osservativo di una settimana realizzato in corso d'anno dagli studenti di Quarta Liceo, Quarta Tecnico e di Quarta e Quinta Grafico;
- ◆ visite aziendali e incontri a scuola di due o tre ore ciascuno con esperti esterni: dell'ambito sociale e didattico per il Liceo, dell'ambito turistico, economico, finanziario, assicurativo per il Tecnico; dell'ambito grafico e del design per il Grafico;
- ◆ incontri a scuola e partecipazione alla giornata di Job-Orienta a Verona per l'orientamento universitario nelle classi Quarte e Quinte.

## PROGETTO SALUTE

Prevede una serie di incontri con esperti per prevenire ed individuare eventuali situazioni di difficoltà e disagio tra gli alunni e per creare spazi e relazioni interpersonali capaci di sostenere lo sviluppo armonico della persona.

Il Progetto Salute si colloca all'interno della proposta educativa dell'Istituto Sacro Cuore con particolare riferimento all'attenzione "globale" alla persona, finalità e cardine del nostro progetto educativo. A tale scopo si articola in una serie di attività distribuite nel quinquennio in forma di "appuntamento" fisso che mirano a valorizzare e comprendere le persone coinvolgendo l'umanità di ciascuno.

Nelle singole classi vengono proposti dei percorsi differenziati in base all'età ed alle esigenze dei ragazzi.

Nelle classi prime si svolge il "Progetto accoglienza ed orientamento" che si pone come obiettivo quello di avviare un percorso di potenziamento dell'autostima e conoscenza tra studenti attraverso un lavoro specifico con docenti della classe, un' "uscita di benvenuto" ad inizio anno scolastico d un pomeriggio insieme per valutare l'effettivo inserimento dei nuovi alunni non solo nell'ambito della classe ma anche dell'istituto.

Per quanto riguarda l'educazione all'affettività e sessualità, verrà proposto alle classi seconde, un percorso mirato a dare una visione globale dell'affettività umana e delle sue implicazioni; sono previsti l'intervento di un ginecologo e di uno psicologo che presenteranno le implicazioni fisiche e psichiche dell'innamoramento.

Per il terzo anno sono previsti l'intervento di uno psicologo, un'assistente sociale del servizio alcologia ed un medico del Sert per sensibilizzare i ragazzi sulle dipendenze non solo da alcool, fumo e sostanze stupefacenti ma su qualunque cosa crei dipendenza: giochi, pc, cellulare, amicizie....

Nelle classi quarte viene proposto il corso "Primo Soccorso" in collaborazione con il 118-Trentino Emergenza che si articola in due incontri teorici con un operatore del centro e un incontro pratico per la sperimentazione delle manovre di rianimazione.

Nelle classi quinte, in collaborazione con il servizio di salute mentale di Trento, viene proposto il progetto "Giù la maschera" della durata di 6 ore.

Questa attività ha lo scopo di promuovere una cultura e una mentalità libera da pregiudizi e di informare/sensibilizzare gli studenti sui vari aspetti della malattia mentale.

Sempre nelle classi quinte verrà proposto un incontro con un rappresentante dell'AVIS di Trento per permettere ai ragazzi di conoscere il significato del "donare il sangue" non solo come impegno civile ma anche come "atto d'amore" .

Da quest'anno tutte le classi sono invitate a collaborare le per la riuscita della Colletta Alimentare. La Colletta Alimentare ha la finalità di contribuire alla soluzione del problema della fame conseguente a fattori legati all'emarginazione e alla povertà tramite la raccolta di derrate alimentari e la loro redistribuzione gratuita ad Enti e Associazioni non profit che si occupano di assistenza e di aiuto ai poveri, agli emarginati ed alle persone in situazioni di difficoltà indipendentemente dall'etnia e dalla religione.

### SPORTELLLO CIC

L'articolo 106 della legge n. 309 del 1990 istituisce i Centri di Informazione e Consulenza (CIC), che, nell'ambito del progetto sull'educazione alla salute nelle scuole, rappresentano un luogo reale e possibile di ascolto, di contenimento e di comprensione delle richieste di aiuto degli studenti.

Nel nostro istituto il CIC viene chiamato semplicemente Spazio Ascolto e si configura come uno sportello di consulenza psicologica che l'Istituto Superiore Figlie del Sacro Cuore di Gesù offre gratuitamente ai propri alunni. Ogni studente, seguendo una semplice modalità di prenotazione, può fissare un appuntamento con la psicologa che collabora con la scuola, al fine di discutere problemi o difficoltà di carattere personale o scolastico. I colloqui, gestiti con competenza e riservatezza, non hanno finalità terapeutiche ma di consulenza e aiutano lo studente ad individuare i problemi, i dubbi, le situazioni di crisi e le possibili strategie di risoluzione. Lo sportello quindi prevede un numero massimo di incontri per studente (3 o 4), in genere sufficienti per consentire la focalizzazione delle problematiche, la promozione delle soluzioni attuabili, la riscoperta delle proprie potenzialità e la via di uscita dall'impasse che causa passività, sofferenza e delusione. Se

nel corso degli incontri dovessero emergere problematiche che necessitano un maggior approfondimento, lo studente potrà essere indirizzato presso un servizio adeguato al proseguimento del lavoro.

## CULTURA E INTERCULTURA

Per atteggiamento *interculturale* si intende dal punto di vista educativo la coscienza di una realtà multiculturale e la percezione della diversità come varietà e ricchezza di apporti, da affiancare - anziché da contrapporre - alla propria cultura. Si intende, inoltre, la consapevolezza delle radici della propria identità culturale e la percezione di quelle caratteristiche che, trascendendo le diversità, accomunano la propria alle altre culture.

Le diverse attività previste intendono favorire un confronto diretto e continuo tra la propria e le altre culture.

Esse, inoltre mirano ad incoraggiare un tipo di apprendimento finalizzato allo sviluppo delle competenze comunicative ed a promuovere una consuetudine al dialogo come valore fondante di una società interculturale.

### CERTIFICAZIONE LINGUISTICA EUROPEA

Questa attività intende certificare il livello linguistico raggiunto dagli alunni definito sulla base di criteri stabiliti dal "Quadro Comune Europeo di Riferimento" del Consiglio d'Europa. Il diploma conseguito è riconosciuto a livello europeo ed è spendibile come credito nell'Esame di Stato, oltre che in ambito universitario e nel mercato del lavoro. Tale progetto coinvolgerà tutte le lingue straniere presenti nel curriculum dell'Istituto. Gli esami saranno sostenuti dagli alunni che lo desiderano, dietro versamento di una quota di iscrizione nelle sedi italiane indicate dagli enti certificatori (per la lingua inglese: University of Cambridge Local Examinations Syndicate; per il tedesco: Goethe Institut e per lo spagnolo: Istituto Cervantes) nelle sessioni primaverili.

### VIAGGI DI ISTRUZIONE ITALIA / ESTERO

Questi viaggi di breve durata si propongono di far conoscere gli aspetti culturali e umani dei luoghi visitati, di scoprire - al di là delle diversità di superficie - le radici comuni della cultura europea, di favorire un clima di amicizia tra gli studenti, anche di classi diverse

### SETTIMANA LINGUISTICA

Tale iniziativa offre agli alunni l'opportunità di trascorrere una settimana in un Paese straniero presso famiglie del posto e di frequentare un corso di lingua. L'obiettivo è quello di potenziare le competenze linguistiche e la capacità comunicativa dell'alunno, in situazioni di vita quotidiana; conoscere gli usi e costumi, oltre che le specificità del Paese ospitante, imparando ad accettarne le diversità; sviluppare nell'alunno un atteggiamento interculturale, che favorisca una visione del mondo aperta e scevra di pregiudizi; promuovere la crescita culturale attraverso il contatto diretto con il patrimonio storico ed artistico del paese di cui si studia la lingua.

### COMPRESENZA CON INSEGNANTI DI MADRE LINGUA

L'insegnante di madrelingua è presente nel triennio dell'Istituto P.A.C:L.E. – Erica – , per la durata di un Quadrimestre, per le lingue Spagnola, Inglese e Tedesca.

Queste lezioni offrono un valido apporto sia per quanto riguarda il miglioramento della competenza linguistica degli alunni, sia perché offrono la possibilità di un contatto diretto con persone provenienti da Paesi stranieri con il loro patrimonio culturale.

### ORGANIZZAZIONE "ANNO ALL'ESTERO"

Il nostro Istituto si avvale dei programmi offerti dall'Organizzazione *Intercultura*, riconosciuta a livello internazionale per il suo carattere educativo nel settore degli scambi e delle ospitazioni scolastiche internazionali. Suo obiettivo ideale è quello di contribuire al dialogo tra le

culture ed alla pace, favorendo l'incontro e la conoscenza tra giovani di ogni parte del mondo. I suoi programmi si rivolgono agli studenti del quarto anno, che potranno usufruire di specifiche borse di studio.

Il programma-tipo si basa sulla permanenza di un anno in un Paese straniero presso una famiglia selezionata e sulla frequenza di una scuola pubblica.

L'Istituto Tecnico per Periti in Arti Grafiche collabora con l'agenzia " Mondo Insieme" la quale, avvalendosi dei piani di studio internazionali delle scuole superiori, propone l'inserimento dei ragazzi al terzo e quarto anno per un periodo estivo trimestrale nei paesi di lingua inglese come l'Australia, Nuova Zelanda e Sud Africa.

### GIORNALE DELLA SCUOLA "AP...PUNTI DI VISTA"

Il giornale della scuola si prefigge di offrire agli allievi spazi alternativi per riflettere, elaborare idee e comunicare in forma "giornalistica" con i coetanei, i docenti, le famiglie su tematiche di interesse comune generalmente collegate all'obiettivo educativo d' Istituto scelto per l'anno scolastico in corso. Intende, inoltre, potenziare la creatività, il senso di responsabilità e l'attitudine a lavorare in team degli alunni. L'obiettivo educativo di quest'anno è: " E si prese cura" .

La progettazione grafica è curata e realizzata dagli alunni della classe 4a grafico, con la guida del docente di disegno e progettazione grafica.

### IL QUOTIDIANO IN CLASSE

Anche quest'anno alcune classi della scuola parteciperanno ad una iniziativa di lettura e analisi di alcuni quotidiani ( Il Corriere della Sera, l'Adige, Il Sole 24 ore ) che verranno inviati alla scuola gratuitamente. L'iniziativa è promossa dall'Osservatorio Giovani Editori e intende diffondere l'abitudine alla lettura dei quotidiani tra la popolazione scolastica, affinché i giovani sviluppino l'interesse alle tematiche di forte attualità, maturino un adeguato spirito critico, preparandosi a divenire cittadini attivi e partecipi della nostra società. Questa attività si svolgerà per 30 settimane nell'arco dell'anno scolastico durante un'ora di lezione alla settimana.

# FORMAZIONE UMANA E CRISTIANA

## OBIETTIVO EDUCATIVO

L'Istituto Sacro Cuore, vuole fare propria la sollecitudine della Chiesa di offrire al territorio e in modo particolare agli adolescenti che frequentano l'Istituto, uno strumento efficace che propone il Vangelo di Cristo come scuola di formazione integrale. In tal senso il progetto di formazione cristiana si prefigge lo scopo di aiutare sempre più l'alunno a crescere secondo il valore della Dignità della persona Figlio/a di Dio. Il progetto è stato pensato per educare gli studenti di tutte le classi a sviluppare ed esprimere la propria identità, cercare il significato della vita, coltivare atteggiamenti di solidarietà, vivere momenti di Ascolto, Silenzio.

L'obiettivo finale sarà quello di non limitarsi alla mera trasmissione di conoscenze, ma educare e formare ai valori di un sapere illuminato dalla luce del messaggio evangelico.

La tensione educativa è di aiutare i giovani a crescere in umanità e armonia, con se stessi e in mezzo agli altri, come recita l'obiettivo educativo di quest'anno

## **"Impariamo dal Cuore di Gesù: E SI PRESE CURA..."**

In continuità con l'obiettivo dell'anno precedente si è proposta una meta insieme, senza escludere nessuno, nel rispetto dell'identità personale e della diversità, che può essere un valore se vissuto nella reciprocità:

- ◆ in una crescente consapevolezza dei propri doni e limiti di creatura rispetto al Creatore
- ◆ verso un progetto di vita impostato sui valori umani e cristiani
- ◆ verso la ricerca del senso della vita
- ◆ verso la formazione di una coscienza retta capace del confronto rispettoso con gli altri

Tutti alla 1° ora iniziano la giornata con la preghiera

PROGETTI	CLASSI	FINALITA'
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Celebrazione Eucaristica di inizio anno scolastico</li> <li>• 27 ottobre, festa della fondatrice "Santa T. Verzeri"</li> <li>• Avvento</li> <li>• Ceneri</li> <li>• Quaresima</li> </ul>	Tutte	<p>Riconoscere la presenza di Gesù in mezzo a noi.</p> <p>Fare memoria del dono consegnatoci dalla Fondatrice di essere Figli del Cuore di Gesù. Celebrazione eucaristica di tutta la scuola presieduta da padre Oliviero e padre Antonio.</p> <p>Testimonianza: "Accogliere l'altro per accogliere Gesù..."</p> <p>Dare il senso della fragilità della vita.</p> <p>Proposta di riflessione e preghiera sul mistero della fede cristiana: Gesù morto e risorto</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Momenti di preghiera</li> <li>• Adozioni a distanza</li> <li>• Incontro con le suore anziane di S. Felice</li> <li>• Incontri di approfondimento e testimonianze sull'obiettivo educativo</li> </ul>	Singole Classi	<p>Educare al silenzio all'ascolto, alla presenza di Dio.</p> <p>Educare alla solidarietà, al dono di sé, al prendersi cura di.. Giornate Testimonianze</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Volontariato sul territorio</li> <li>• Partecipazione ai vari momenti della festa della scuola cattolica trentina</li> </ul>	<p>Terza e quarta Liceo</p> <p>Tutte</p>	<p>Offrire agli studenti l'opportunità di confrontarsi con la realtà locale e stimolarli concretamente alla disponibilità verso gli altri</p> <p>Partecipazione in collaborazione con la Caritas diocesana all'iniziativa "72 ore senza compromessi"</p> <p>Dare il proprio contributo ad un progetto concreto di solidarietà aumentando la consapevolezza del senso di appartenenza ad una scuola cattolica.</p>

## RAPPORTI CON IL TERRITORIO

La conoscenza del territorio in cui è inserita la scuola costituisce da un lato il punto di arrivo di un processo di comprensione, consapevolezza e inserimento che mira a presentare e a far conoscere agli studenti l'ambito in cui vivono; dall'altro lato il territorio stesso con le sue agenzie educative e informative costituisce una risorsa per la scuola. L'obiettivo che i progetti si prefiggono è creare una serie di rapporti con istituzioni, enti, associazioni e imprese in modo da generare una sinergia fra le opportunità offerte dal territorio e la tensione della scuola a costituirne un soggetto attivo.

<b>Attività</b>	<b>Finalità</b>
Incontro con strutture che operano nel tessuto sociale attraverso un'esperienza di stage formativo in corso d'anno.	Coinvolgere gli studenti al mondo della solidarietà, facendo esperienza diretta della realtà e delle problematiche connesse al mondo del volontariato.
Visite guidate alla Tridentum Romana e medioevale	Favorire un approccio diretto con le radici storiche della nostra città
Visite al MART (Museo di arte contemporanea) presso il palazzo delle Albe e la sede di Rovereto	Attività legate alla lettura dell'opera d'arte dal vero e conseguenti laboratori di indagine
Attività presso il museo storico di Trento nell'ambito della proposta: "Itinerari nella storia"	Conoscere da vicino con la guida di un esperto i metodi di indagine storica, i fatti e gli eventi in due periodi storici definiti
Partecipazione alla Festa della Scuola Cattolica Trentina (Maratona di primavera)	L'acquisto di un biglietto permette di partecipare alla maratona e alla lotteria, ma soprattutto di dare il proprio contributo di solidarietà ad un progetto concreto deciso di anno in anno dal comitato organizzatore

## 10 LIBRI PER 10 SCUOLE

Da alcuni anni la Scuola Superiore "Sacro Cuore" partecipa attivamente alla "Settimana per la Pace", che si svolge ogni anno a maggio ed è sostenuta dal comune di Trento e da numerose associazioni della città.

All'interno di questa iniziativa è previsto un momento particolare dedicato alle scuole, chiamato "10 libri per 10 scuole". In quest'occasione ogni scuola "racconta" al pubblico presente un libro scelto tra alcuni testi indicati dagli organizzatori dell'iniziativa. Tale libro viene letto e analizzato durante l'anno scolastico da alcuni alunni della scuola sotto la guida dei docenti responsabili del progetto, che collaborano con i ragazzi alla presentazione finale del lavoro.

I libri presentati in questi anni hanno riguardato inizialmente alcune aree del pianeta, di cui sono stati messi in luce aspetti diversi. Nell'anno scolastico 2003-2004 si è parlato di Africa, nell'A.S. 2004-2005 di America Latina, nell'A.S. 2005-2006 di Asia, nell'A.S. 2006-2007 di Europa Orientale. In merito a questi argomenti i libri letti sono stati: *Calle Bucarest 187, Santiago del Cile* di P. Verdugo (a.s. 2004-2005), *Il banchiere dei poveri* di M. Yunus (a.s. 2005-2006) e *Imperium* di R. Kapuscinski (a.s. 2006-2007).

Dall'anno scolastico 2007-2008 e fino al 2015 gli argomenti trattati riguarderanno gli otto "Obiettivi del Millennio".

Gli obiettivi finora trattati sono stati seguenti:

a.s. 2007/08: "Sostenere alleanze globali per lo sviluppo"

a.s. 2008/09: "Assicurare la sostenibilità dell'ambiente"

a.s. 2009/10: "Contrastare l'AIDS"

Quest'anno si tratterà il tema relativo all'obiettivo 5: "Migliorare la salute materna"

Considerati l'interesse e l'importanza dell'iniziativa, legata a temi di forte attualità, anche quest'anno la Scuola Superiore "Sacro Cuore" vi parteciperà con i propri alunni.

## PROGETTO LEGALITA'

L'intento didattico connesso al progetto legalità è quello di realizzare attraverso l'intervento di esperti esterni alla scuola l'avvicinamento dello studente a tematiche quali la responsabilità civica, la convivenza, il rapporto con le altre culture, le regole, la trasgressione, il rischio, i conflitti e la loro ricomposizione, la giustizia e la pena.

Questi interventi trovano un loro preciso significato formativo se inseriti in un percorso di approfondimento autonomo anche se propedeuticamente inserito nel programma di diritto quanto ad alcuni dei temi trattati.

Gli strumenti utilizzati sono: questionari di ingresso e di uscita, materiali audiovisivi, filmati, studio di casi e simulazioni.

L'ottica privilegiata è quella del confronto del dialogo e della interazione: per questa ragione il progetto è rivolto a gruppi ristretti con la presenza dell'insegnante.

Quest'anno il Progetto legalità verrà rivolto alle tre classi prime nell'ottica di un percorso di continuità e confronto con le classi stesse nel corso degli anni a venire.

# DIDATTICA INNOVATIVA

## STRATEGIE DIDATTICHE

Le strategie dell'insegnamento-apprendimento sono utilizzate in forma integrata in tutte le classi. Possiamo parlare di:

- Insegnamento frontale
- Organizzazione per moduli
- Organizzazione per progetti
- Uso di tecnologie informatiche e linguistiche
- Utilizzo di materiali librari

La didattica si sviluppa in forme e modi alternati, grazie anche alle buone risorse strutturali (aule speciali, palestre, laboratori) e alle risorse tecnologiche e attrezzature di base (fax, fotocopiatrici, computer, collegamento internet) e ad una accorta regia per tutti gli aspetti amministrativi e burocratici.

## INTERVENTI E STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

La Scuola Superiore "Sacro Cuore", per la valutazione dello sviluppo cognitivo, sociale, operativo degli alunni, si avvale dei seguenti strumenti:

- Verifiche quadrimestrali.
- Valutazione diagnostica, sommativa e formativa.
- Valutazione dell'apprendimento in ogni disciplina secondo tre aspetti: conoscenza, comprensione, applicazione.
- Uso di apposite griglie per la valutazione degli scritti.
- Valutazione collegiale, da parte del Consiglio di classe, della condotta, risultante dall'esame di tre elementi: motivazione e interesse, impegno, comportamento e partecipazione.
- Consegna alle famiglie, alla scadenza quadrimestrale, della pagella.
- Test di ingresso: gli alunni delle classi prime sono chiamati a svolgere all'inizio dell'a.s. un test di ingresso riguardante le diverse discipline per la valutazione del possesso dei prerequisiti disciplinari essenziali.

- Corsi di recupero e test di verifica: per gli alunni che presentino lacune o incertezze in alcune materie, la Scuola organizza dei corsi di recupero tenuti da docenti interni o esterni. Per gli alunni che negli scrutini finali presentino delle carenze formative – massimo tre – si prevede lo studio estivo su programmi mirati e lo svolgimento di esercizi individualizzati, poi corretti e valutati dall'insegnante della disciplina. Inoltre, all'inizio dell'anno scolastico gli alunni sono chiamati a sostenere un test di verifica finalizzato ad appurare se lacune siano state superate o meno.

**Credito scolastico:** è il punteggio attribuito dal Consiglio di Classe in sede di scrutinio finale ad ogni alunno dal 3° anno di corso. Esso si aggiunge ai punteggi conseguiti dagli studenti nelle prove scritte e orali dell'Esame di Stato. Si calcola secondo i seguenti criteri:

- a) media dei voti conseguiti nel corso del triennio;
- b) capacità relazionale, partecipazione al dialogo educativo;
- c) interesse, impegno, partecipazione alle attività complementari;
- d) eventuali crediti formativi.

**Credito formativo:** consiste nella valutazione delle competenze coerenti con l'indirizzo di studio e derivanti da qualificate esperienze debitamente documentate. I Consigli di Classe dell'Istituto hanno deliberato di considerare titoli utili per l'attribuzione di tale credito:

- a) gli attestati e i titoli di studio che certificano competenze aggiuntive e/o complementari al corso di studio;
- b) le esperienze significative di volontariato;
- c) l'approfondimento e l'ampliamento dei contenuti tematici del corso nella loro concreta attuazione ( partecipazione a corsi, seminari, mostre);
- d) le attività sportive a livello agonistico;
- e) l'esito favorevole della partecipazione a concorsi su temi legati ai contenuti del corso di studio.

### ATTIVITA' DI RECUPERO

Per impostare un'efficiente azione di recupero si è dimostrata necessaria, da parte degli studenti, l'assunzione piena delle responsabilità dell'apprendimento ovvero l'impegno a svolgere i compiti richiesti.

Al contrario l'approccio tradizionale al recupero parte da un assunto molto semplice: lo studente ha difficoltà in quanto possiede conoscenze insufficienti. In base a questa interpretazione si seguono modalità di intervento volte al recupero di tali conoscenze, ad esempio la ripetizione degli argomenti, la correzione degli errori, la messa in guardia da errori tipici, l'insegnamento di strategie opportune.

Questo tipo di intervento sembra non funzionare sempre perché le difficoltà dipendono anche da fattori meta cognitivi, cioè lo studente spesso non è in grado di "sapere cosa sa" e "come impara" e quindi non è in grado di utilizzare le proprie conoscenze e le proprie risorse in modo ottimale.

Pertanto un intervento di recupero efficace deve essere globale, cioè deve investire sia il livello cognitivo che quello meta cognitivo.

Inizialmente si devono quindi aiutare gli studenti a rendere espliciti i processi che hanno condotto ad un errore in modo da portare alla luce eventuali convinzioni scorrette. Successivamente, quando lo studente ha preso coscienza di ciò che sa, si può procedere a definire il metodo a lui più adatto per sfruttare al meglio le sue conoscenze.

Quindi si decide una strategia di controllo continuo del suo metodo di apprendimento e di studio.

### PROGETTO SOSTEGNO

In concordanza con la legge nazionale N. 104 del 5/2/1992 ("legge quadro per l'assistenza, l'integrazione sociale ed i diritti delle persone con disabilità"), che consente una valutazione differenziata dell'alunno in possesso di tale certificazione, è stato creato un team apposito di docenti di sostegno incaricati di redigere il Profilo Dinamico Funzionale (P.D.F.) sulla base della diagnosi funzionale fornita dal medico ed il Piano Educativo Individualizzato (P.E.I.). In particolare nel P.E.I. sono indicati obiettivi didattici e formativi individualizzati non sempre riconducibili a quelli fissati per i compagni, adottando di conseguenza strategie e metodologie adeguate alle esigenze dell'alunno.

Nella programmazione di inizio anno (che viene definita collegialmente tra i docenti curricolari e quelli di sostegno) vengono infatti indicati obiettivi, metodologie, attività, utilizzo di particolari strumenti didattici e contenuti che confluiscono poi nel P.E.I.

Ne consegue che anche le verifiche e le prove di valutazione siano strutturate in accordo tra docenti curricolari e quelli di sostegno sulla base delle indicazioni presenti nella programmazione individualizzata. Inoltre il P.E.I. è anche un documento per la verifica del lavoro effettuato che deve essere compilato al termine del percorso scolastico.

Per gli alunni che seguono un P.E.I. differenziato, ai voti riportati nello scrutinio finale e ai punteggi assegnati in esito agli esami si aggiunge, nelle certificazioni rilasciate, l'indicazione che la votazione è riferita al P.E.I e non ai programmi ministeriali.

### COMITATO DI AUTOVALUTAZIONE

La Scuola Superiore "Sacro Cuore" segue da anni dei programmi di autovalutazione d'istituto: dapprima il "Progetto Qualità" della F.I.D.A.E., svoltosi dal 1996 al 2000, quindi il MONIPOF nell'anno scolastico 2001 – 2002; i Progetti di autovalutazione dell' INVALSI (Istituto Nazionale per la Valutazione del Sistema dell'Istruzione) negli anni scolastici 2001– 2002 , 2002 – 2003, 2003 – 2004, 2004 – 2005, 2005 – 2006 e il progetto P.I.S.A promosso dall'O.C.S.E. nell'a.s. 2006 – 2007, che hanno previsto la somministrazione di

test scritti di italiano, matematica e scienze nelle classi prime e terze, e si sono inseriti all'interno di un programma di attività di autovalutazione predisposto dall'IPRASE e dal Comitato Provinciale di Valutazione del Sistema Scolastico e Formativo.

Infine, nell'a. s. 2008-2009 è stato somministrato agli alunni delle classi seconde un test formulato dall'IPRASE volto a valutare le abilità di scrittura degli studenti al termine del biennio.

Nel programma di autovalutazione sono previste anche la raccolta dei principali dati relativi alle attività dell'Istituto, la loro elaborazione, la somministrazione di questionari alle famiglie e agli alunni e infine la stesura di una relazione sull'attività svolta e sui risultati e le informazioni raccolte. Nell'a.s. 2006-2007 le scuole della Provincia Autonoma di Trento, per una scelta dell'Assessorato alla Istruzione, non hanno aderito al progetto di autovalutazione dell'INVALSI e hanno provveduto alla rilevazione degli apprendimenti degli alunni, somministrando un test di italiano e uno di matematica nelle classi seconde.

Dall'a. s. 2005-2006, inoltre, l'Istituto "Sacro Cuore" fa parte di una rete di scuole costituita dagli Istituti superiori della Valle dell'Adige, che interagiscono e collaborano nell'attività di autovalutazione d' Istituto. Il Comitato di autovalutazione d'Istituto si incarica di organizzare e coordinare le attività sopra esposte, di tenere i rapporti con l'IPRASE e l'INVALSI, di comunicare al collegio docenti e alle famiglie gli esiti del lavoro svolto.

## ATTIVITÀ SPORTIVE

Fra gli obiettivi fondamentali dell'educazione fisica nella Scuola Superiore si pone il consolidamento di una cultura motoria e sportiva quale costume di vita, intesa anche come capacità di realizzare attività finalizzate, di valutarne i risultati e di individuarne i nessi pluridisciplinari.

Accanto alle attività sportive inserite nel programma della materia, assumono rilevante importanza per il conseguimento di tale obiettivo due appuntamenti ormai consueti per la scuola superiore:

- **Giornata d'Istituto sulla Neve** che coinvolge annualmente gli alunni in una competizione di sci alpino e di snowboard (valida per l'accesso alla fase provinciale) e che permette, anche a chi non usa gli sci, di cimentarsi con lo slittino e le racchette da neve (ciaspole);
- **Giochi Sportivi Studenteschi**, la partecipazione ai quali è anche importante occasione di confronto con i coetanei di altre scuole e di altre realtà territoriali. Le discipline alle quali si parteciperà quest'anno sono lo sci, lo snowboard, l'orientamento, il calcio a 5.

Dall'anno scolastico 2008-2009 per alcune classi si è avviato, all'interno delle normali ore di educazione fisica, un **corso di ginnastica in acqua** di 10 ore, realizzato presso la piscina del Centro Life, annesso alla Scuola Sacro Cuore. Il corso, tenuto da un'istruttrice di acquagym, è volto al miglioramento delle qualità motorie utilizzando, nell'ambiente acqua, esercizi a corpo libero e piccoli attrezzi molto efficaci per la tonicità muscolare.

**Gruppo sportivo:** vengono organizzate nel pomeriggio del venerdì attività sportive, all'interno della struttura scolastica e sotto la guida dei docenti di educazione fisica.

# NUOVE TECNOLOGIE

## OBIETTIVI

- Fornire una certificazione spendibile sia nel mondo del lavoro che in ambito universitario
- Creare un'esperienza che simuli l'iter operativo aziendale sia di tipo tradizionale che legato alle nuove tecnologie multimediali
- Sperimentare attraverso un'attività di redazione le modalità, i criteri e le regole del lavoro d'equipe

## ATTIVITÀ E PROGETTI

- Certificazione a diversi livelli della Patente europea
- Realizzazione di depliant, tesine, manifesti utilizzando software di grafica

## PATENTE EUROPEA PER L'USO DEL COMPUTER

La ECDL (European Computer Driving Licence), ovvero la Patente Europea per l'uso del Computer (più comunemente abbreviata in *Patente Europea del Computer*), è una certificazione rilasciata da un ente internazionale altamente qualificato: la ECDL Foundation, che ha sede in Irlanda.

Essa attesta la capacità di coloro che hanno conseguito questo certificato di saper lavorare proficuamente col personal computer, in modo autonomo o in rete e che hanno tutte le capacità di base necessarie per essere impiegati a tal scopo nell'ambito di un'azienda, un ente pubblico, uno studio professionale, etc.

La Patente Europea del Computer è di fatto un documento da esibire per poter dimostrare di saper utilizzare il computer.

Per accedere agli esami per il conseguimento della ECDL è necessario versare la relativa quota prevista dalla ECDL Foundation .

I test da superare sono definiti a livello internazionale e sono identici in tutti i Paesi dell'Unione Europea.

Lo studio dei 7 moduli viene ripartito nel corso del 1° e 2° anno e sarà svolto durante le ore curricolari:

Modulo 1. Concetti di base della tecnologia dell'informazione

Modulo 2. Uso del computer e gestione dei file

Modulo 3. Elaborazione testi

Modulo 6. Strumenti di presentazione

Modulo 4. Foglio elettronico

Modulo 5. Base dati

Modulo 7. Reti informatiche

*DATI - SERVIZI*

*informazioni*

*(Carta dei servizi)*



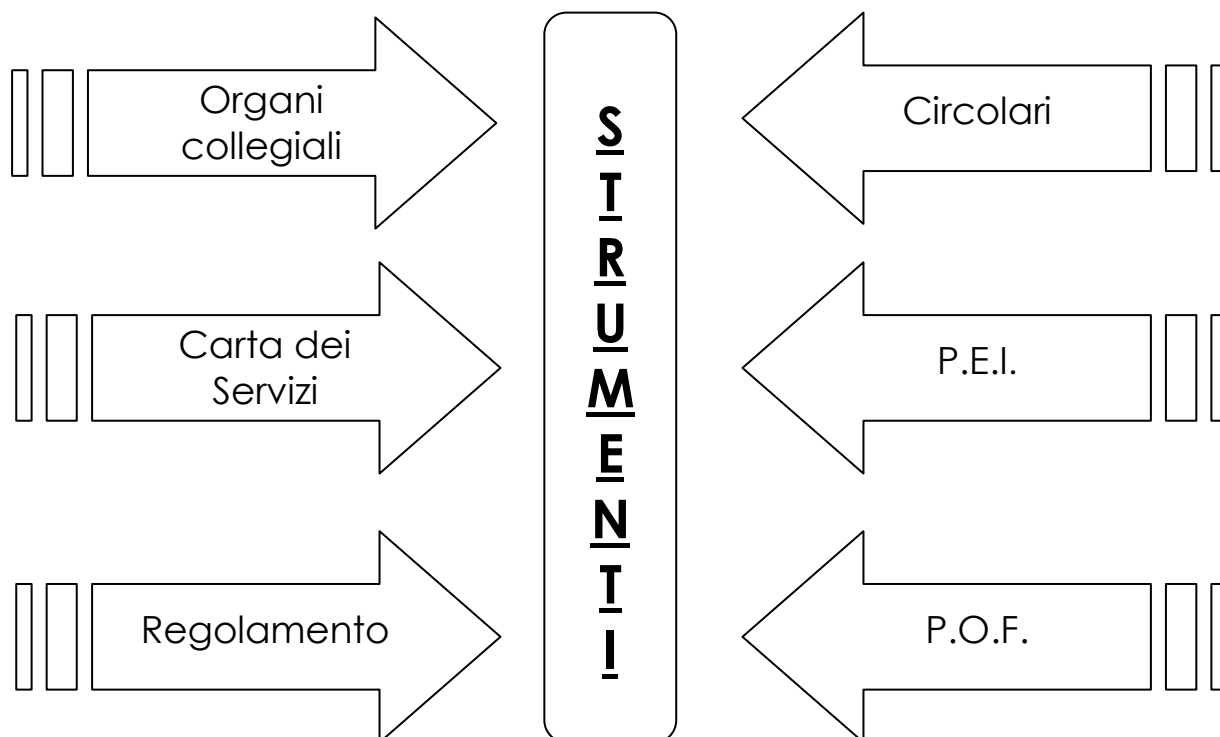


# ELENCO DOCENTI

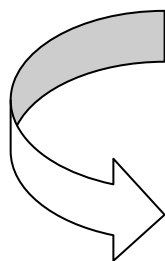
Anno Scolastico 2010/2011

1	<b>AGNOLI FRANCESCO</b>	Italiano, storia
2	<b>ARNESANO DANIELA</b>	Inglese, tedesco, <i>sostegno</i>
3	<b>BOLNER ANDREA</b>	Elementi di diritto
4	<b>BOLNER ISABELLA</b>	Filosofia, sociologia-psicologia-pedagogia, scienze umane
5	<b>BOLNER MADDALENA</b>	Disegno e progettazione grafica, storia e tecnica della comunicazione visiva, arte e linguaggi non verbali, tecnologie grafiche, <i>sostegno</i>
6	<b>BRENDOLISE DEMELZA</b>	Matematica, fisica
7	<b>BRUGNA MARCO</b>	Italiano, storia
8	<b>CLAUSER MATHILDE</b>	Italiano, storia
9	<b>CONDINI PATRIZIA</b>	Storia e tecnica della comunicazione visiva
10	<b>COSATTO FABIANA</b>	Italiano, storia
11	<b>DE MARCO BARBARA</b>	Inglese
12	<b>DONATINI DARIO</b>	Economia aziendale
13	<b>FIORAVANTI CLARA</b>	Inglese
14	<b>GENNARI ARIANNA</b>	Diritto ed economia per l'azienda
15	<b>GENTIL ROBERTA</b>	Matematica, informatica
16	<b>GIACOMELLO CHIARA</b>	Italiano, storia, tecniche dell'apprendimento, <i>sostegno</i>
17	<b>GRUBER EVELIN</b>	Scienze della materia, scienze naturali, scienze integrate
18	<b>LADONE UGO GIUSEPPE</b>	Scienze della comunicazione, <i>sostegno</i>
19	<b>MICHELETTI TIZIANA</b>	Spagnolo, <i>sostegno</i>
20	<b>NATALE CECILIA</b>	Matematica, informatica, <i>sostegno</i>
21	<b>PACHER DANIELE</b>	Educazione fisica
22	<b>PERINA DANIELA</b>	Geografia antropica, storia dell'arte e del territorio
23	<b>POLI SERGIO</b>	Latino, italiano, storia, geografia, <i>sostegno</i>
24	<b>RAVANELLI ROBERTA</b>	Diritto ed economia per l'azienda
25	<b>RUZZIER GIULIANO</b>	Religione
26	<b>STELLA ANNA LENA</b>	Religione
27	<b>TITA MARCO</b>	Arte e linguaggi non verbali
28	<b>VERONESI LISA</b>	Scienze naturali, scienze della materia, scienze integrate, <i>sostegno</i>
29	<b>ZANONI NICOLETTA</b>	Tedesco
30	<b>ZENI CRISTINA</b>	Matematica, informatica
31	<b>ZORZI MADDALENA</b>	Educazione fisica

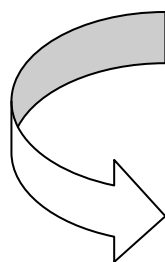
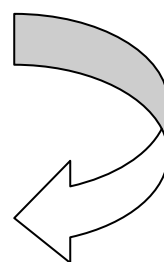
# COMUNICAZIONI



# SERVIZI e ATTREZZATURE

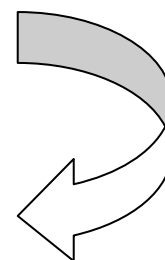


- Settimana corta
- Doposcuola
- Convitto della Scuola Superiore
- Pensionato Universitario
- Partenariato col C.F.P. Artigianelli



- Aula multimediale
- Biblioteca
- Aule speciali e Laboratori
- Strumenti audiovisivi interattivi

- Cappella
- Mensa
- Ambulatorio/primo soccorso



- Palestra
- Piscina
- Centro LIFE